



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

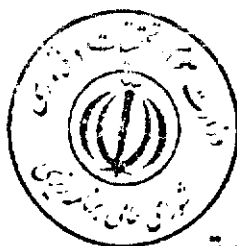
مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی

در ۲ گرایش:

۱- رشد و پرورش کودکان عادی

۲- کودکان با نیازهای ویژه



گروه علوم انسانی

کمیته تخصصی علوم تربیتی

در جلسه ۳۳۷ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۱/۲۸ که در
ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی تشکیل شد به تصویب رسید.



بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی

گروه: علوم انسانی
رشته: رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی
گرایش: ۱- رشد و پرورش کودکان
عادی ۲- کودکان با نیازهای ویژه
دوره: کارشناسی
کد رشته:

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۳۳۷ (فوق العاده) سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۱/۲۸ که در ادامه جلسه ۴۱۴ تشکیل شد براساس طرح دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی که توسط گروه علوم انسانی تهیه شده و به تأیید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرده، و مقرر می دارد:

ماده (۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.
الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می باشند.
ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده (۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۰/۱۱/۲۸ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده (۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رای صادره جلسه ۳۳۷ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۱/۲۸،

(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی)

در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی با ۲ گرایش: ۱- رشد و پرورش کودکان عادی ۲- کودکان با نیازهای ویژه که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است

رای صادره جلسه ۳۳۷ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۱/۲۸، در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی، صحیح است، به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

دکتر علی شریعتمداری

رئیس گروه علوم انسانی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمایید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی





دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی

مقدمه

رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی در کشور ما مسئله ای جدید بوده که تاکنون توجه شایانی بدان معطوف نگردیده است. نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسان و کارشناسان علوم تربیتی نمایانگر آن است که امکانات مراکز تربیت کودکان از دوره های پیش دبستانی نباید تنها محافظت کودکان و تامین نیازهای اولیه آنان باشد، بلکه تدوین برنامه های آموزشی در جهت پرورش کلیه جوانب رشدی درچنین دورانی بسیار ضرورت داشته و نقش این دوران درتحکیم پایه و اساس تربیتی آموزشهای بعدی از اهمیت بسیاری برخوردار است باینیازی که به امر تربیت مربی برای کودکانستان و مهدهای کودک احساس میشود در سال ۱۹۴۶ به منظور تربیت نیروی انسانی برای اینگونه مراکز آموزشگاههای کودککاری آغاز به کار کردند که اساسنامه و برنامه های دروسی آموزشگاهی کودککاری در سال ۱۳۲۵ به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید و چندسال بعد نیز برخی دانشکده های تربیتی رشته مربی کودک و آموزش و پرورش پیش از دبستان را دایر نمودند که از آن جمله مدرسه عالی شمیران و دانشگاه ابوریحان تلاشهای مستمری در این جهت مبذول داشتند. پس از وقوع انقلاب فرهنگی باتوجه به پیشرفت فرهنگ در جامعه ما و پا به پای دیگر تغییرات اساسی جامعه، ضروری است که به کودکان این فرداسازان توجه خاص شود تا آنها بتوانند در محیطی بهتر و با آموزشی مناسب تربیاری ایفاء نقش بعدی خود بر مبنای روابط اسلامی و انقلابی آماده گردند. باتوجه به امر عادی سازی به معنای وسیع آن که شامل کلیه رفتارها، فضایل، نقیصه ها و ارزشیابی است که یک جامعه برای همه افراد از جمله افراد بانیا زهای ویژه لازم و ضروری است.

همچنین هدف ارائه الگویی است که بر اساس آن هر کودک بتواند رشد کند و در جهات گوناگون آموزش ببیند. به دیگر سخن، با ایجاد امکانات آموزشی، پرورشی، اجتماعی و رفاهی در شرایط عادی و معمولی برای کلیه کودکان پیش دبستانی اعم از عادی با استثنایی برای رسیدن به رشد همه جانبه تا حد اکثر توان و ظرفیت زمینه را در جهت مشارکت هرچه بیشتر کودکان در امور مربوط به زندگی، اعم از یادگیری، اشتغال، تمرین و بازی در جریان اصلی جامعه فراهم آورد و این مساله ایست که به دفعات در متون اسلامی و در قانون اساسی بدان اشاره شده است. در کشور ما که مسئولیت کودکان پیش دبستانی و امور مربوط به کودکان، زیر نظر سازمان بهزیستی کشور اداره می شوند و این سازمان وظیفه رشد و پرورش رسمی کودکان (عادی و بانیا زهای ویژه) را در این سنین بعهده دارد و علیرغم کثرت کودکان زیر پوشش سازمان بهزیستی و وجود مربیان دیپلمه که در سراسر ایران مشغول خدمت هستند در حال حاضر فقط

در دانشگاه علامه طباطبائی رشته علوم تربیتی باگرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی دانشجو می پذیرد و همچنین کمبود تربیت مربیان کارآموزده و متخصصین که بتوانند رشد و پرورش کودکان با نیازهای ویژه را در سنین دبستانی عهده دار باشند بیش از پیش احساس می شود. زیرا اگر چه همه کودکان به گونه ای دارای نیازهای آموزشی خاصی می باشند ولی بعضی از آنها نیاز به توجه ویژه و بیشتری دارند و این گروه از کودکان را افرادی شامل می شوند که ناتوانی فیزیکی و جسمی، اختلالات رفتاری و عاطفی و با مشکلات ذهنی دارند و نیز ممکن است نسبت به هم ردیفان خود به طور قابل ملاحظه ای ضعیف تر بوده و سطح عملکردی پایین تری داشته باشند.

اطلاع از ناتوانی ها، توانایی ها و بالاخره قابلیت های کودکان در سنین پیش از دبستان می تواند به طور چشمگیری در موفقیت های بعدی و پیشگیری از اختلالات موثر باشد. و بویژه راههای لازم را به معلمان و مربیان به منظور برخورد مناسب با این کودکان ارائه دهد. یکی از مهم ترین خدماتی که مربی می تواند تدارک ببیند تشخیص کودکان تحت مراقبت خود از نظر رفتارهای فیزیکی و ذهنی است. واقعیتی است که یک مربی و معلم آگاه چنانچه تفاوتی جدی و زیربنایی در کودک وجود داشته باشد می تواند این اختلالات را در بسیاری از زمینه ها پیش از اینکه جدی تر بشوند، تشخیص دهد. زیرا یک مربی در زمان طولانی تر و در موقعیت های بسیار طبیعی کودکان را مورد مشاهده قرار می دهد. در حالی که حتی متخصصان، کودکان را تنها در موقعیت های استرس زا و توأم با ناراحتی و آنهم در زمانی کوتاه می بینند. بنابراین آگاهی به موقع مربی می تواند زمینه را برای کمک های لازم متخصصان به نحو معتبر فراهم آورد هرچه ناتوانی های کودکان زودتر شناخته شوند. زودتر نیز تصحیح می شوند و حتی تشکیل الگوها و عادات نامطلوب و واکنشهای عاطفی کاهش می یابد.

لذا دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی بر آن شده است تا دوره های کارشناسی را برای تربیت کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی با دو گرایش کودکان عادی و کودکان با نیازهای ویژه جهت جذب در واحدهای پیش دبستانی برقرار نماید. تا ضمن برآورد نیازهای کودکان بتوانند، همکاری با دیگر نهادها برای کشور خود مفید و درآینده ساز برای کشور سهم بسزایی را داشته باشند.

توجه:

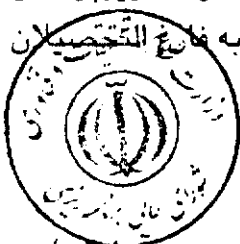
۱- ضرورت اهمیت

کودکان زیربنای فرهنگ و اعتبار هر خانواده و نهایتاً هر جامعه را تشکیل می دهند. شکی نیست که دامن مادر و خانواده بهترین مربی برای کودک است. اما این مربی به دلایل بسیار از قبیل



نارسایی خانواده، کافی نبودن آگاهی‌های والدین در مورد شناخت نیازهای کودکان و عدم آشنایی به مسائل تربیتی، فقر فرهنگی، کم سواد و بیسواد، مشکلات اقتصادی، دور بودن والدین از محیط خانه به علت کار و تامین زندگی، از هم گسیختگی‌های خانوادگی، نیازهای فردی کودک، تغذیه و بهداشت، پرورش مهارت‌های حرکتی و تشخیص ناتوانی‌ها و مهارت‌ها، نیازهای عقلانی خلاقیت و توسعه استعداد نیازهای اجتماعی و عاطفی و روانی و اخلاقی و بالاخره نیازهای جامعه به تنهایی از عهده آموزش و پرورش بر نمی آید. زیرا که جامعه به کودک، تنها به عنوان یک عضو توجه ندارد. بلکه به عنوان یک سازنده، برای تربیت او باید سرمایه گذاری کند و این امر ممکن نیست مگر توجه بیشتر به مساله آموزش و پرورش دوره‌های پیش از دبستان، مراکز پیش از دبستان اولین محیط اجتماعی و در واقع پلی است بین خانه و اجتماع بزرگی که کودک بدان تعلق دارد. در این مراکز آگاهی‌های اجتماعی کودک رشد یافته و با استفاده از روش‌های غیرمستقیم آموزشی فرصتی برای یادگیری وسیع‌تر و غنی‌تر و همه جانبه تر دارد. این نوع آموزش با روحیه جستجو گرو فعال و کنج‌گاو سازگارتر است. و او را به یادگیری و اکتشاف برمی انگیزد بنابراین در جوار خانواده‌ها و هم پای تربیت آنها لازم است که مراکز آموزش پیش از دبستان در زمینه تکامل همه جانبه کودک نقش اصلی خود را ایفا کند. با تربیت مربیان متعهد، مسئول، دلسوز و آگاه می‌توان به یاری خانواده‌ها شناخت، مربیان آموزش دیده می‌توانند در کنار خانواده‌ها، کمبودهای آموزشی، تربیتی، جسمی و عاطفی کودکان را جبران نمایند.

نیاز جامعه تربیت نیروی انسانی در این رشته که در حال حاضر بر عهده سازمان بهزیستی کشور قرار گرفته است، مورد تایید مقامات مسئول می‌باشد و کلیه مهدهای کودک زیر پوشش سازمان بهزیستی برای حسن اداره امور مهدهای کودک خود و نیاز مبرمی به **فانچ التخصصی** رشته رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی دارند.



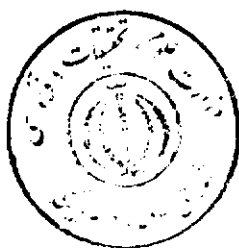
۲- نقش و توانایی

- ۱- مربی دوره‌های پیش دبستانی (شیرخوارگاه، مهد کودک، کودکستان و دوره آمادگی).
- ۲- کارشناس تهیه مواد و وسایل آموزشی و کمک آموزشی برای مراکز پیش دبستانی.
- ۳- کارشناس و مربی آموزشی و پرورش پیش دبستانی در دانشگاه.
- ۴- کارشناسی آموزش و برنامه ریزی سازمان بهزیستی، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، کارشناس وزارت آموزش و پرورش، تدریس در مراکز کودکان استثنایی.
- ۵- کارشناسی دوره‌های پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه.

۳ - کارورزی عبارت است از مجموعه فعالیتهایی که دانشجو در رابطه با برنامه رشته تخصصی خود برای اخذ مهارتهای لازم زیر نظر استادان مربوط در مدت زمانی خاص جهت آمادگی برای ورود به حرفه ای معین انجام می دهد. آنچه دانشجویان در عمل و در ارتباط نزدیک با کودکان می آموزند بیشتر از هر چیز، آنان را برای ورود به حرفه تعلیم و تربیت آماده می سازد. از این رو در برنامه ریزی و آموزش و پرورش پیش دبستانی کوشش به عمل آمده است تا برای کارهای عملی و کارورزی قدر و ارزش خاصی در نظر گرفته شود. کارورزی به دانشجویان کمک میکند تا به مشاهده دقیق رشد کودکان در مراحل مختلف آموزش و پرورش مهد کودک و کودکانستان بپردازند.

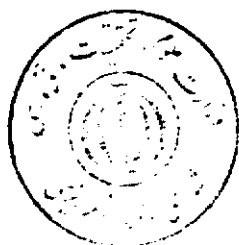
تعداد کل واحدهای درسی به شرح ذیل می باشد

گرایش کودکان عادی			گرایش کودکان با نیازهای ویژه		
دروس	عمومی	۲۰	دروس	عمومی	۲۰
دروس	مشترک	۴۸	دروس	مشترک	۴۸
دروس	اصلی	۴۲	دروس	اصلی	۴۲
دروس	اختیاری	۱۰	دروس	اختیاری	۱۰
دروس	تخصصی	۱۲	دروس	تخصصی	۱۲
جمع ۱۳۲ واحد			جمع ۱۳۴ واحد		



فصل دوم

آگاهیهای عمومی

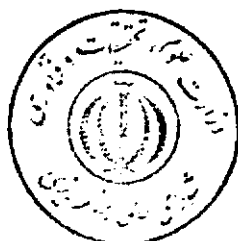


الف - دروس عمومی دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی

کد درس	نام درس	تعداد ساعات			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	جمع
۰۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۱۶	-	۲۲
۰۲	معارف اسلامی (۲)	۲	۱۶	-	۲۲
۰۳	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۱۶	-	۲۲
۰۴	انقلاب اسلامی و ریشه های آن	۲	۱۶	-	۲۲
۰۵	تاریخ اسلام	۲	۱۶	-	۲۲
۰۶	متون اسلام (آموزش زبان عربی)	۲	۱۶	-	۲۲
۰۷	فارسی	۳	۱۶	-	۴۸
۰۸	زبان خارجی	۳	۲۲	۲۲	۶۴
۰۹	تربیت بدنی (۱)	۱	-	۲۲	۲۲
۱۰	تربیت بدنی (۲)	۱	-	۲۲	۲۲
جمع		۲۰			

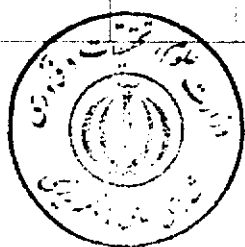
جدول ۱

زبان فارسی و زبان خارجی الزاماً باید در دو جلسه تدریس شود



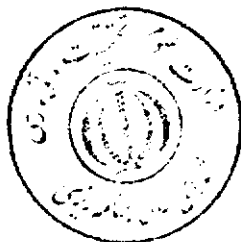
ب: دروس مشترک دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی

کد درس	نام درس	تعداد ساعات واحد	نظری	عملی	جمع	پیش نیاز
۰۱	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۳	۱۶	-	۴۸	
۰۲	آموزش و پرورش تطبیقی	۳	۱۶	-	۴۸	اصول و مبانی آموزش و پرورش
۰۳	روشها و فنون تدریس	۳	۱۶	-	۴۸	اصول و مبانی آموزش و پرورش
۰۴	روانشناسی عمومی	۳	۱۶	-	۴۸	
۰۵	روانشناسی رشد (۱)	۲	۱۶	-	۳۲	روانشناسی عمومی
۰۶	روانشناسی رشد (۲)	۲	۱۶	-	۳۲	روانشناسی رشد (۱)
۰۷	آسیب شناسی روانی کودک	۲	۱۶	-	۳۲	روانشناسی رشد (۱ و ۲)
۰۸	کمکهای اولیه	۳	۳۲	۳۲	۶۴	
۹	روانشناسی تربیتی	۳	۱۶	-	۴۸	روانشناسی عمومی
۱۰	بهداشت روانی و مسائل خانواده	۳	۱۶	-	۴۸	روانشناسی تربیتی
۱۱	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	۱۶	-	۳۲	
۱۲	آموزش و پرورش کودکان استثنایی	۳	۳۲	۳۲	۶۴	روانشناسی تربیتی و رشد (۱)
۱۳	عوامل اجتماعی در رشد و پویایی گروهی	۲	۱۶	-	۳۲	مبانی مددکاری اجتماعی
۱۴	روشهای مصاحبه	۲	۱۶	-	۳۲	عوامل اجتماعی در رشد و پویایی



دنباله دروس مشترک دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات	پیش نیاز	
			نظری	عملی	جمع
۱۵	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۶	روشهای آماری در علوم تربیتی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۷	سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۸	آشنایی با کامپیوتر	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۹	ارتباط و آموزش خانواده	۲	۱۶	-	۳۲
۲۰	آموزش و پرورش پیش دبستانی	۲	۱۶	-	۳۲
	اصول و مبانی آموزش و پرورش				
		۴۸	جمع		



ج - دروس اصلی گرایش های رشد و پرورش کودکان عادی با کودکان با نیازهای ویژه

پیش نیاز

تعداد ساعات

نام درس

کد درس

واحد

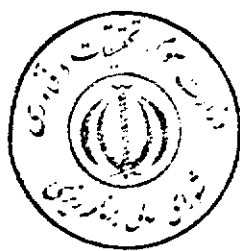
کد درس	نام درس	واحد	نظری	عملی	جمع	پیش نیاز
۲۱	بهداشت و تغذیه مادر و کودک	۲	۱۶	-	۳۲	کرمک های اولیه
۲۲	بیماری های کودکان	۳	۱۶	-	۴۸	کرمک های اولیه
۲۳	اختلالات رفتاری و روش های تغییر و اصلاح رفتار کودکان	۳	۱۶	-	۴۸	آسیب شناسی روانی کودک
۲۴	روانشناسی بازی	۲	۱۶	-	۳۲	روانشناسی عمومی
۲۵	مدیریت مراکز پیش دبستانی	۲	۱۶	-	۳۲	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی
۲۶	آشنایی با مفاهیم ریاضیات و علوم پیش دبستانی	۳	۱۶	-	۴۸	روش ها و فنون تدریس
۲۷	موزش مهارت های اجتماعی و اخلاقی به کودکان	۲	۱۶	-	۳۲	روش ها و فنون تدریس
۲۸	موزش هنر به کودکان	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روش ها و فنون تدریس
۲۹	کار دستی و مهارت های فنی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	مقدمات تکنولوژی آموزشی
۳۰	کارورزی (۱) مطالعه موردی	۲	-	۳۲	۶۴	آموزشی
۳۱	مشاوره کودک	۲	۱۶	-	۳۲	روش های مصاحبه
۳۲	فقه گویی و نمایش خلاق	۲	۱۶	-	۳۲	روش ها و فنون تدریس
۳۳	برنامه ریزی در دوره پیش دبستان	۳	۱۶	-	۴۸	مدیریت مراکز پیش دبستانی، روش ها و فنون تدریس
۳۴	مسائل ژنتیک	۲	۱۶	-	۳۲	روانشناسی رشد (۲)
۳۵	جامعه شناسی عمومی	۳	۱۶	-	۴۸	
۳۶	حقوق کودک	۲	۱۶	-	۳۲	
۳۷	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۳	۳۲	۳۲	۶۴	روش های آماری در علوم تربیتی، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی
۳۸	مبانی مددکاری اجتماعی	۲	۱۶	-	۳۲	
جمع		۴۲				



د - دروس اختیاری دوره کارشناسی رشد پرورش کودکان پیش دبستانی

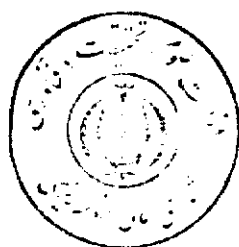
کد درس	نام درس	تعداد ساعات واحد	نظری	عملی	جمع	پیش نیاز
۳۹	اختلالات یادگیری	۲	۱۶	-	۳۲	شناخت کودکان استثنایی
۴۰	بهداشت عمومی	۳	۱۶	-	۴۸	
۴۱	آموزش و پرورش ناشنوایان	۲	۱۶	-	۳۲	
۴۲	آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۴۳	تهیه و کاربرد وسایل و مواد آموزشی	۳	۱۶	۳۲	۶۴	مقدمات تکنولوژی آموزشی
۴۴	آشنایی با مفاهیم زیست محیطی	۲	۱۶	-	۳۲	
		۱۴				

توضیح: دانشجویان دوره کارشناسی رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی هر دو گرایش می توانند تعداد ۱۰ واحد درس به عنوان دروس اختیاری از دروس فوق زیر نظر استاد راهنما انتخاب کنند.



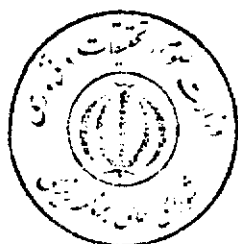
۵- دروس تخصصی گرایش رشد و پرورش کودکان عادی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات	پیش نیاز
		نظری	عملی	جمع
۴۵	رشد و پرورش زبان و مهارت‌های کلامی	۲	۱۶	-
۴۶	حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان	۲	۱۶	۳۲
۴۷	کارورزی انجام فعالیت‌های (۲)	۲	۳۲	۶۴
۴۸	ادبیات کودکان	۲	۱۶	-
۴۹	کارورزی (برنامه ریزی و اجرای یک دوره آموزشی) (۳)	۲	-	۳۲
۵۰	طرح پژوهشی مقدماتی	۲	۳۲	۶۴
		۱۲	جمع	



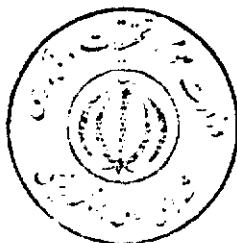
۵- دروس تخصصی گرایش رشد و پرورش کودکان با نیازهای ویژه

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات	پیش نیاز
		نظری	عملی	جمع
۵۱	شناخت کودکان استثنایی	۲	۱۶	-
	روانشناسی رشد کودک (۱) و (۲)		۳۲	
۵۲	آشنایی با اختلالات رشد روانی - حرکتی کودکان عادی و استثنایی	۲	۱۶	-
	شناخت کودکان استثنایی		۳۲	
۵۳	آشنایی با بهداشت روانی معلولین و خانواده آنها	۲	۱۶	-
	شناخت کودکان استثنایی		۳۲	
۵۴	آشنایی با روان‌شناسی کودکان فزون کنش و کمرویی در کودکان پیش دبستانی و روشهای اصلاح	۲	۱۶	-
	شناخت کودکان استثنایی		۳۲	
۵۵	اختلالات گویایی و روشهای اصلاح در کودکان و نوجوانان	۲	۱۶	-
	شناخت کودکان استثنایی		۳۲	
۵۶	کارورزی	۲	-	۳۲
	کارورزی (۱)		۶۴	
۵۷	طرح پژوهشی مقدماتی	۲	-	۳۲
	روش تحقیق در علوم تربیتی		۶۴	
		جمع		
		۱۴		



فصل سوم

سرفصل دروس
دوره کارشناسی رشته
رشد و پرورش کودکان
پیش دبستانی



اصول و مبانی آموزش و پرورش

کد: ۰۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:

هدف: شناخت مجموعه اصولی است که منشاء و مصدر رفتار آموزگار و دانش آموز است و در ضمن عمل یعنی در حین آموختن و فراگرفتن، هدایت کردن و پرورش یافتن آموزگار و شاگرد را به کار آید. آشنایی با مبانی فلسفی علمی و اجتماعی آموزش و پرورش است.

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

الف:

- مفهوم آموزش و پرورش
- اصول از نظر دکترو هوشیار
- اصول از نظر دکترو فیلیپ اسمیت
- اصول تعلیم و تربیت از نظر جان و دیونی
- اصول تعلیم و تربیت از نظر علی شریعتمداری با توجه به تحقیقات روان شناسی

ب:

- مبانی نظری آموزش و پرورش و نظریه ها و افکار و متفکرین بزرگ در آموزش و پرورش
- چگونگی تاثیر پیشرفتهای علمی و صنعتی
- مبانی اجتماعی آموزش و پرورش (تاثیر تغییرات و تحولات اجتماعی در آموزش و پرورش)



کد: ۰۲

آموزش و پرورش تطبیقی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف: آشنایی با علم آموزش و پرورش تطبیقی مطالعه نظامهای آموزشی کشور

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

الف:

- ۱- اصول عمومی و مسائل آموزش و پرورش تطبیقی
- ۲- بررسی آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم
- ۳- اهداف آموزش و پرورش تطبیقی و تعریف آن
- ۴- تاریخچه مختصر مطالعات تطبیقی در تعلیم و تربیت
- ۵- عوامل تاریخی و سنتهای فرهنگی
- ۶- روشهای علمی: نقد و بررسی

ب:

- ۱- روش مطالعه چند نظام آموزشی
- ۲- مطالعه مشخصات یک یاد و نظام تربیتی غیر از ایران
- ۳- مقایسه وجود مشترک و متفاوت این نظامها



کد: ۰۳

روشها و فنون تدریس

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف: آشنا کردن دانشجویان با مسائل اساسی تربیتی در رابطه با تدریس و مقایسه آنها (پرورش تفکر در مقابل عادت) شیوه‌ها یا الگوهای تدریس - چگونگی طراحی اجراء و ارزیابی یک واحد درسی - روشهای معمول در حوزه‌های علمیه و مقایسه آنها با روشهای معمول در دانشگاهها

سرفصل‌ها: (۴۸ ساعت)

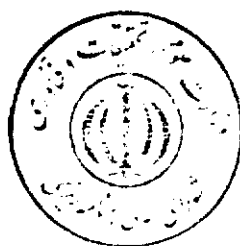
- مقدمه
- تفکر
- تحلیل تفکر
- پرورش تفکر در مقابل عادت (دوروش متضاد در آموزش)
- تدریس و یادگیری
- فرایند تدریس و یادگیری
- مدل‌های یادگیری
- مراحل یادگیری
- تئوری‌های یادگیری
- کاربرد اساس یادگیری و روشهای تدریس
- ارتباط انسانی
- ارتباط کلامی و غیرکلامی
- مدل‌های ارتباطی
- فرایند ارتباطی
- مشخصات خوب معلم
- تاثیر شخصیت و رفتار معلم در پیشرفت آموزشی فراگیران
- رفتارهای شایسته معلمان
- شرایط مطلوب محیطی
- اهداف آموزشی
- اساس تهیه و انتخاب اهداف آموزشی



- تحلیل آموزشی
- تهیه و انتخاب اهداف آموزشی
- طبقه بندی اهداف آموزشی
- عناصر و خصوصیات اهداف آموزشی و کلی و جزئی و رفتاری
- شیوه های تدریس
- شیوه های سخنرانی
- شیوه بحثی
- شیوه پرسشی
- شیوه آزمایشی
- شیوه نمایشی
- الگوهای تدریس
- الگوهای پیش سازمان دهنده
- الگوهای فردمداری
- الگوی مشکل گشایی (حل مساله ، روش علمی)
- طراحی سیستماتیک آموزشی
- تدوین هدفها
- بررسی شرایط (تعیین تجارب یادگیری تعیین گروه های آموزشی)
- بررسی منابع
- نیروی انسانی
- مواد و تجهیزات آموزشی
- فضاهای آموزشی
- بازده
- ارزشیابی
- اصلاح طرح
- نقد و بررسی چند نمونه از طرح های درسی
- تهیه و کاربرد پیش آزمون
- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- محتوا
- روش های تدریس و ارزیابی در حوزه های علمیه



- مقایسه دو نوع سیستم یادشده تدریس (حوزه دانشگاه)
- نتیجه گیری



روانشناسی عمومی

کد: ۰۴

تعداد واحد: ۳

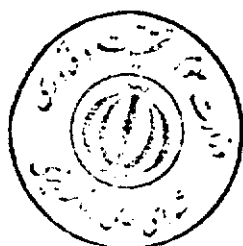
نوع واحد: نظری

پیش نیاز:

هدف: آشنایی با مفهوم روانشناسی و روشهای تحقیق آن، شناخت جایگاه روانشناسی در میان سایر علوم

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- تاریخچه روانشناسی
- مکاتب روانشناسی به اختصار
- موضوع، هدف و روش روانشناسی
- رشته های روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم
- روش های تحقیق در روانشناسی
- عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- بحثی پیرامون فطرت و غرایز
- جنبه های گوناگونی رشد و نظریه های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- نقش حواس
- هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گروه های مختلف
- یادگیری عوامل موثر در آن و نظریه های یادگیری
- تفکر و زبان آموزی
- یادآوری و فراموشی



کد: ۵۰

روان‌شناسی رشد (کودکی) (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی تربیتی

هدف: آشنایی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی، روانی و اجتماعی و اخلاقی کودک

سرفصل‌ها: (۲۲ ساعت)

- تعریف و موضوع روان‌شناسی رشد، قلمرو روان‌شناسی رشد
- عوامل مؤثر در رشد (ژنتیکی - محیطی)
- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (جنینی)
- نظریه‌های رشد
- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن)
- رشد حسی، حرکتی
- رشد شخصیت
- رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودک
- رشد عاطفی
- رشد روانی - جنسی
- رشد اخلاق و مذهب و رشد علائق
- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک در خانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو) اثرات خانواده بر رشد کودک



کد: ۶۰۰

روانشناسی رشد (۲)

تعداد واحد: ۲

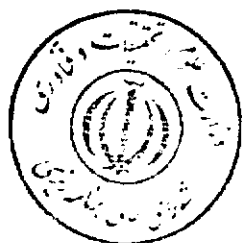
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی رشد (کودکی) (۱)

هدف: آشنایی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی و اخلاقی فرد در دوران نوجوانی و جوانی

سرفصل ها: (۳۲ ساعت)

- تعریف روان شناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ، قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی، روانی، تحولات عاطفی، تغییرات جسمی و حرکتی
- دنیای اجتماعی نوجوان، رابطه نوجوانان با خانواده
- انتخاب شغل و مساله همسرگزینی
- رویا و خیالبافی
- بحران ارزشها و ناسازگاریهای روانی و اجتماعی
- طبیعت انسان در فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمیها، تمایلات و نیازمندیها و توانمندیهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوان
- رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- انواع جوامع (سرمایه داری، سوسیالیسم و جامعه توسعه نیافته)



آسیب‌شناسی روانی کودک

کد: ۰۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی رشد (۲ و ۱)

هدف: آشنایی دانشجو با مشکلات رفتاری عاطفی شایع در کودکان پیش دبستانی و نحوه راهنمایی خانواده در بهبود آنها به منظور پیشگیری از مشکلات بعدی

سرفصل‌ها: (۳۲ ساعت)

- بهداشت روانی و رفتار به هنجار (مفهوم و تعریف)
- طبقه بندی اختلالات و مشکلات عاطفی در کودکان
- علل بروز اختلالات عاطفی در کودکان
- عوامل بیولوژیکی
- عوامل خانوادگی
- عوامل فرهنگی
- نقش مهدکودک و کودکانستان
- انواع اختلالات رفتاری عاطفی (واکنش‌های اضطرابی) و محرومیت‌های عاطفی
- شب‌ادراری
- خودآزاری
- ناخن جویدن ...
- روش‌ها و تکنیک‌های اصلاحی
- آموزش کاربرد این روش‌ها به خانواده جهت رفع این نوع مشکلات



کد: ۰۸

کمکهای اولیه

تعداد واحد: ۳

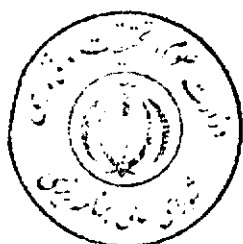
نوع واحد: (نظری ۲، عملی ۱)

پیش نیاز: -

هدف: شناخت مشکلات و بیماریهای مختلف و نحوه برخورد و کمک به مصدومین و مجروحین و بیماران در اسرع وقت

سرفصل ها: (۴ ساعت)

- کمکهای اولیه چیست و اهمیت آن و وسایل مورد نیاز در کمکهای اولیه ساختمان بدن انسان
- استخوانبندی مفصل و عضلات و... زخمها و پانسمان
- بانداژ عفونت خونریزی
- طریقه پانسمان زخم
- انواع مختلف زخم
- زخمهایی که از گاز گرفتن حیوانات ایجاد می شود
- انواع خونریزی بینی
- سوختگی و درجات آن
- گرما و آفتاب زدگی
- علائم و درمان سرمازدگی
- خفگی
- برق گرفتگی
- علائم و عوارض
- درمان اولیه هر کدام و انواع خفگی با گازها و...



روانشناسی تربیتی

کد: ۹۰

تعداد واحد: ۳

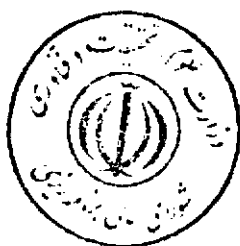
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی عمومی

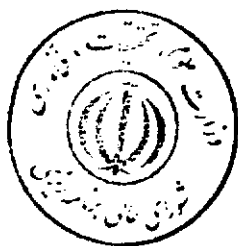
هدف: کسب دانشهای لازم در زمینه اصول و مبانی روانشناسی تربیتی "موضوعات مربوطه" تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، رفتاری و عاطفی، ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدیدآورنده مسائل مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی و عاطفی، ایجاد قدرت راهیابی ارائه طریق برای حل مسائل و مشکلات تربیتی و شناخت روشهای پیشگیری

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- تعریف موضوع و فایده روانشناسی
- روشهای بررسی و تحقیق فرضیه های روانشناسی
- وراثت و محیط
- تعریف وراثت، عوامل ارثی
- محیط و هوش، وراثت و هوش
- محیط و رفتار فردی و اجتماعی
- رشد: تعریف و خصوصیات
- جنبه های مختلف رشد (رشد بدنی، عاطفی و عقلانی)
- خانواده و تاثیر در رفتار کودکان
- اهمیت خانواده و موقعیت کودک، انتظار والدین
- جو عاطفی خانواده و موقعیت اجتماعی خانواده
- گروه همسن و تاثیر آن در رفتار کودکان
- ارتباط فرد با گروه همسن در سن های گوناگون
- رقابت، پذیرش و میزان های گروهی
- احتیاجات اساسی فرد:
- احتیاجات روانی و عاطفی
- رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن
- یادگیری:
- تئوریهای ارتباط عصبی (پاولف و ثورانداک و اسکینر)
- تئوریهای شناختی (گستالت، پیاز، برونر)
- عوامل مؤثر در یادگیری
- حافظه:



- تعریف و انواع حافظه
- تشخیص و یادآوری فراموشی
- عوامل مؤثر در حافظه
- دقت:
- تعریف و شرایط دقت
- انواع دقت
- عوامل مؤثر در حافظه
- تفکر:
- تعریف فکر و خصوصیات آن
- عناصر عمده در تفکر
- تفکر منطقی و اساس آن
- خلاقیت
- مراحل تفکر خلاق، نظریه‌های گوناگون
- هوش:
- تعریف هوش و ماهیت آن، انواع هوش (هوش ماشینی، تجربیدی، اجتماعی)
- عوامل مؤثر در هوش، انواع تست‌های هوشی
- شخصیت:
- تعریف شخصیت و منش، انواع شخصیت، منش در دوره کودکی و نوجوانی
- تعریف روان‌شناسی نوجوانی و بلوغ



بهداشت روانی و مسائل خانواده

کد: ۱۰

تعداد واحد: ۳

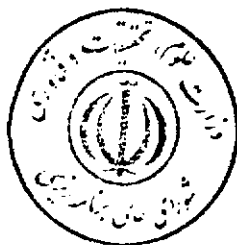
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی تربیتی

هدف: دانشجویان پس از پایان این درس با عواملی که باعث بیماری روانی می شود و همچنین با طرقی که از بروز بیماری جلوگیری می نماید آشنایی شوند.

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- تعریف بهداشت روانی
- اصول بهداشت روانی
- نقش نیاز در بهداشت روانی
- رابطه انگیزه و بهداشت روانی
- احساس ایمنی - عوامل ایجادکننده آن
- خودپنداری - تصویر از خود - عقده خودکم بینی
- رابطه اولیا با فرزندان
- نقش استرس و بهداشت روانی
- مدرسه و بهداشت روانی - نقش اساسی معلم در بهداشت روانی
- یادگیری و بهداشت روانی
- خانواده - روابط بین افراد و اهمیت آن در بهداشت روانی
- مشکلات خانوادگی (متارکه، اعتیاد، ناپداری، نامادری، بیکاری و ...)
- حدود بهداشت روانی در تعلیم و تربیت
- نقش مذهب در بهداشت روانی



مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

کد: ۱۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف: در این درس دانشجویان از مقدمات برنامه ریزی عموماً و برنامه ریزی آموزشی خصوصاً مطالبی را خوانده و کاربرد روشهای مختلف برنامه ریزی آموزشی یاد خواهند گرفت. همچنین دانشجویان با مقدمات برنامه ریزی درسی در رابطه با مفاهیم اصول و روشهای گوناگون برنامه ریزی درسی آشنایی پیدا خواهند کرد.

سرفصل ها: (۲۲ ساعت)

۱- تعریف برنامه ریزی آموزشی

- تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشی: الف: کوتاه مدت

ب: میان مدت

ج: دراز مدت

۲- روند برنامه ریزی آموزشی:

الف - میدان برنامه ریزی

ب - ایجاد اهداف

ج - سنجش نیازها

د - شناخت مسئله

ر - ایجاد راه حلها

و - تحلیل راه حلها

ز - تعیین و انتخاب راه حلها

ح - حل مساله

ط - ارزیابی

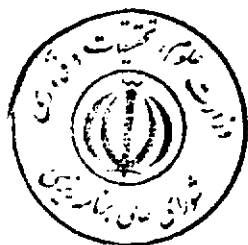
ی - چرخ و تعدیل روش

۳- روشهای مختلف برنامه ریزی

الف - روش تقاضای اجتماعی

ب - روش نیروی انسانی

ج - روش نرخ بازده



۴- انواع برنامه ریزی

الف - برنامه ریزی کلی

ب - برنامه ریزی جزئی

۵- تحلیل نظام آموزشی

الف - تحلیل رسالت

ب - تحلیل عمل

ج - تحلیل وظیفه

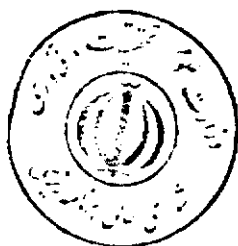
د - تحلیل روشها - هدفها

۶- تعریف برنامه ریزی درسی

۷- بررسی مفاهیم اصول و تئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی

۸- آشنایی با منابع و اطلاعات مورد نیاز در برنامه ریزی درسی

۹- آینده نگری در برنامه ریزی درسی



آموزش و پرورش کودکان استثنایی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری، عملی

پیش نیاز: روانشناسی تربیتی و رشد (۱)

هدف: هدف کلی این درس آشنایی دانشجویان با شناخت و چگونگی آموزش و تعلیم کودکان استثنایی شامل تاریخچه اهداف، طبقه بندیهای برنامه های درسی، چگونگی تدریس و برخورد آموزش صحیح، برخورد صحیح با توجه به نوع کودکان استثنایی است

سرفصل ها: (۶۴ ساعت)

۱ - قسمت الف (نظری)

تاریخچه آموزش کودکان عقب مانده، ناتوانی حسی (بینایی، شنوایی، گویایی) ناتوانی حرکتی (معلولین) مشکلات رفتاری (ناسازگاریها) و تیزهوشان درجهان و ایران

- هدف از آموزش کودکان استثنایی و نگرش اسلام در مورد کودکان استثنایی (قوانین موجود)

- شناخت محیط های آموزشی انواع مدارس استثنایی مانند شبانه روزیها، کلاسهای ویژه،

کلاسهای ادغام شده و شناخت کادر آموزشی در امر آموزش کودکان استثنایی و وظایف آنها

آشنایی با سازمانهای مختلف در رابطه با کودکان استثنایی، نوع خدمات و اقدامات ممکن مانند

(سازمان بهزیستی و مراکز تحت پوشش، آموزش و پرورش استثنایی کشور، سازمان رفاه

ناشنوایان مرکز رفاه نابینایان و غیره)

برنامه مختلف آموزشی

الف - کودکان عقب مانده ذهنی

- آموزش پذیر

- تربیت پذیر

- پناهگاهی یا حمایت پذیر

ب- کودکان دارای مشکلات شنوایی (آشنایی با نوع تدریس آنها)

ج - کودکان دارای مشکلات بینایی

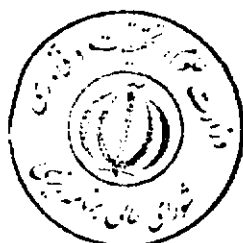
د - کودکان پرهوش و استعداد

ه - کودکان دارای مشکلات روانی و رفتاری

۲ - قسمت ب (عملی)

بازدید از مراکز کودکان استثنایی و مشاهده کودکان استثنایی

تهیه گزارش



عوامل اجتماعی در رشد و پویایی گروهی

کد: ۱۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: مبانی مددکاری اجتماعی

هدف: آشناساختن دانشجویان با مفاهیم، تعاریف، نظریه‌ها و انواع گروه‌های کوچک با تاکید بر گروه‌های روانی - اجتماعی و قوانین حاکم بر پویایی گروه‌ها و آماده ساختن دانشجویان در جهت تشکیل گروه‌های مددکاری

سرفصل‌ها: (۲۲ ساعت)

- تاریخچه کار گروهی: زمینه‌ها و عوامل مؤثر در رشد و توسعه کار گروهی در جهان
- ضرورت‌ها و اهمیت کار گروهی از جهات روانشناسی، جامعه‌شناختی، مددکاری اجتماعی
- کاربرد فعالیت‌های گروهی در جامعه ایران: گذشته، حال و آینده
- تعاریف گروه‌های کوچک و انواع آنها
- مروری بر پویایی و قوانین حاکم بر گروه‌ها: ارتباطات کلامی و غیرکلامی - ارزش‌ها و هنجارها نقش و مفهوم آن - تعامل و تصمیم‌گیری در گروه - ساخت قدرت - همبستگی و گسستگی گروه کنترل اجتماعی
- انواع گروه‌های رشد و اهداف آنها در عمل
- طریقه تشکیل گروه‌های رشد: نحوه انتخاب و ترکیب اعضا، مرحله پذیرش عضویت و شرایط آن
- شرایط و عوامل فیزیکی و روانی مؤثر در تشکیل گروه: شرایط و سیاست‌های جامعه و طول، زمان و محل جلسات
- مقدمه‌ای بر روش‌شناسی مطالعه گروهی (مشاهده و گزارش‌گزینی)
- روش گزارش نویسی و تجزیه و تحلیل
- مراحل تشکیل و رشد گروه:

الف - شروع

ب - رشد

ج - پایان



روشهای مصاحبه

کد: ۱۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: عوامل اجتماعی در رشد و پویایی

هدف: در این درس تلاش می شود دانشجو با روشها و فنون مشاوره خانوادگی، حرفه ای و بهداشتی آشنا شود، در جریان مشاوره آشنایی کامل دانشجو با فنون تکنیکهای مصاحبه به عنوان یکی از مهمترین ابزار مشاوره جزء هدف دیگر درس می باشد.

سرفصل ها: (۲۲ ساعت)

- تعریف، هدفها و اصول مصاحبه

- روشهای مختلف مصاحبه

- نحوه و اجرای مصاحبه با والدین

- انواع مصاحبه

- مصاحبه به منزله مهمترین ابزار مشاوره

- انواع مصاحبه

- اهمیت مصاحبه

- اصول، مصاحبه

- تکنیکهای مصاحبه

- نقاشی

- بازی

- مصاحبه با کودک

- مصاحبه با والدین

- مشاهده

- واقعه نگاری

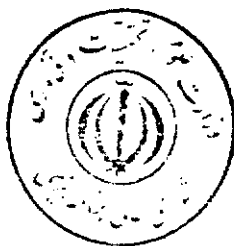
- چک لیست

- پرسشنامه

- شرح حال نویسی

- گروه سنجی

- تشکیل پرونده راهنمایی و مصاحبه



مقدمات تکنولوژی آموزشی

کد: ۱۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و عملی

پیش نیاز:

هدف: آشنا کردن دانشجویان با اصول و مفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی و مواد و وسایل آموزشی

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- تاریخچه کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان

- فلسفه کاربرد تکنولوژی آموزشی

- تعاریف

- یادگیری و ارتباط افکار و عقاید

- اهمیت ارتباط و تبلیغ

- طراحی سیستماتیک آموزشی

- نقش رسانه ها در آموزش رسمی

- تعریف رساله

- اصول طراحی مواد آموزشی

- رسانه های آموزشی غیرنورتاب

- تابلوها

- تصاویر آموزشی

- پوسترها

- چارتهای

- نمودارها

- مواد آموزشی سه بعدی

- مواد چاپی

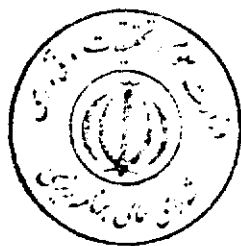
- رسانه های آموزشی نورتاب

- اسلاید

- فیلم استریپ

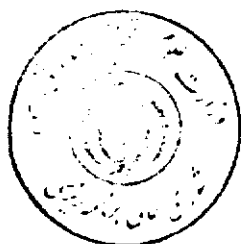
- فیلم

- تلق های شفاف



وسایل و تجهیزات

- پروژکتور اسلاید
- پروژکتور فیلم استریپ
- پروژکتور اووهد
- پروژکتور اوپک
- پرده‌های نمایشی
- کاربرد مواد و تجهیزات شنیداری
- تلویزیون به عنوان یک رسانه دیداری و شنیداری
- بازدهی‌های عملی



کد: ۱۶

روشهای آماری در علوم تربیتی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری، عملی

پیش نیاز: ریاضیات پایه (برای کسانی که کمتر از ۵۰٪ نمره ریاضیات را در آزمون ریاضی ورودی کسب کرده اند)

هدف: ۱- آشنایی با مفاهیم اساسی علم آمار ۲- آشنایی با کاربرد آمار توصیفی در تعلیم و تربیت ۳- آشنایی با قواعد اصلی احتمالات و کاربردهای آنها ۴- آشنایی با روشهای تجزیه و تحلیل آماری در آموزش و پرورش

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- تاریخچه و تعریف آمار

- کاربرد علم آمار

- جامعه آماری

- انواع متغیرها و مقیاس های اندازه گیری

- مفاهیم اساسی علم آمار - تعریف و اهمیت کاربرد آمار علوم تربیتی

- توزیع فراوانی ها و روشهای گرافیک (رسم جدول و نمودار)

- معیارهای تمایل مرکزی (میان، نما و میانگین)

- شاخص های پراکندگی (دامنه تغییر، نقاط درصدی، انحراف، استاندارد، واریانس)

- احتمالات و توزیع دو جمله ای

- منحنی طبیعی

- همبستگی، پیش بینی و همبستگی

- روشهای نمونه گیری

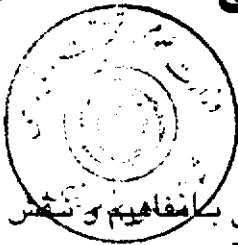
- تستهای معنی دار بودن

- مقایسه فراوانی های مشهود با فراوانی های مورد انتظار و تست کادو



کد: ۱۷

سنجش اندازه گیری در علوم تربیتی



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری، عملی

پیش نیاز: روشهای آماری در علوم تربیتی

هدف: آشنایی به کاربرد و محدودیتهای آزمونهای تربیتی - آشنایی با مفاهیم و نقش اعداد و ارقام در اندازه گیری - آشنایی با طرح و نوشتن سوالاتی که در یک آزمون باید شامل گردد. آشنایی با انجام یک آزمون به طور شایسته و مؤثر آشنایی با تعبیر و تفسیر نتایج یک آزمون به طور کامل و توجه به محدودیتهای آن، بطور کلی دانشجویان باید بدانند که چگونه آزمون طرح - اجرا و تعبیر می شود.

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

۱ - مبانی اندازه گیری و سنجش

- اهمیت و فوائد روشهای اندازه گیری در علوم تربیتی - مقیاس های اندازه گیری تاریخیچه کوتاهی از اندازه گیری و سنجش

- هنجارها و تفسیر داده ها، مرور اجمالی بر مفاهیم اساسی آماری - انواع هنجارها (سنی، کلامی و درصدی) تبدیل انواع هنجارها به یکدیگر، نیم رخها

- اعتبار: ضریب همبستگی - انواع اعتبار - روشهای تعیین اعتبار خطای معیار اندازه گیری

- روایی: انواع روایی (محتوای - معیاری و مفهومی) - روشهای تعیین ضریب روایی و خطای برآورد

- آزمونهای میزان نشده - آزمونهای میزان شده

۲ - آزمونهای میزان نشده (پیشرفت تحصیلی)

- تعریف کلی آزمون - نقش و محدودیتهای یک آزمون، مراحل لازم برای طرح یک آزمون شرایط و مهارتهای لازم برای اجرای یک آزمون - نمره دادن و تهیه گزارش

- تعریف هدفهای تربیتی - انواع هدفها و طبقه بندی آنها (حسی - حرکتی - عاطفی - شناختی) - تهیه جدول مشخصات

- ساختن امتحان انشائی - ماهیت امتحان انشائی - قواعد ساختن پرسشهای انشائی - قواعد تصحیح امتحانی انشائی

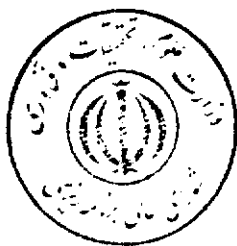
- ساختن آزمون عینی (معلومات) پرسشهای چندگزینه ای - پرسشهای صحیح و غلط - پرسشهای جورکردنی

- اجرا و ارزشیابی آزمون و تجربه و تحلیل پرسشها - تعیین پرسشها - اجرا و تصحیح آزمون
۳ - آزمونهای میزان شده

- آزمونهای هوش عمومی: آزمونهای انفرادی - آزمونهای گروهی
- آزمونهای استعدادها: آزمونهای شغلی - آزمونهای خلاقیت

۴ - کار علمی

دانشجویان در گروههای ۵ - ۲ نفری ضمن مطالعه مباحث نظری درس - آزموننی تهیه و اجرا
ارزشیابی می کنند.



آشنایی با کامپیوتر

تعداد واحد: ۲

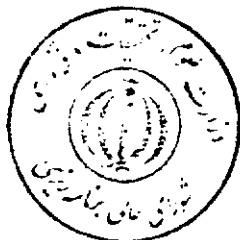
نوع واحد: نظری، عملی

پیش نیاز: -

هدف: کاربرد کامپیوتر در بسیاری از امور و دانش‌های بشری به صورت یکی از ملزومات اصلی و از عوامل شتاب دهنده پیشرفت و افزایش کارایی درآمده است و زندگی روزمره در اکثر جوامع هر روز بیشتر با کامپیوتر و امکانات آن گره می‌خورد و شکل می‌گیرد. هدف از در نظر گرفتن این واحد درسی آشنائی نظری و عملی در سطح مقدماتی دانشجویان با کامپیوتر و نحوه استفاده از آن در زمینه‌های تحقیقاتی و داده‌پردازی اطلاعاتی است.

سرفصل‌ها: (۴۸ ساعت)

- تاریخچه پیدایش و تحول کامپیوتر
- کاربرد کامپیوتر در علوم
- آشنایی مقدماتی با ساختار کامپیوتر (سخت‌افزار)
- آشنایی با سیستم‌های عامل کامپیوترهای شخصی:
- ۱ - سیستم عامل DOS
- ۲ - سیستم عامل Windows
- آشنایی کار با یک ویرایشگر صفحه‌ای
- ویروس‌های کامپیوتری و طریق مقابله با آنها
- مروری بر آزمون‌های آماری
- نحوه طراحی پرسشنامه‌های تحقیقاتی در برنامه کامپیوتر
- طریق ورود داده‌های کامپیوتری و کنترل داده‌ها
- آشنایی با نرم افزارهای EPI و SPSS برای تجزیه و تحلیل داده‌ها
- آشنایی با نرم افزار HG برای رسم نمودارها
- آشنایی با مدل‌های و نحوه جستجوی مقالات در آن
- آشنایی با شبکه‌های کامپیوتری و نحوه جستجو در آن



کد: ۱۹

ارتباط و آموزش خانواده

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

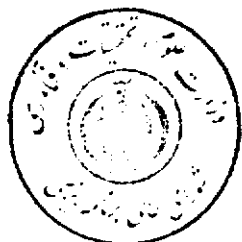
پیش نیاز: -

هدف: آشناسازی دانشجویان با انواع عوامل تعیین کننده یا مؤثر بر خانواده و چگونگی ایجاد ارتباط مطلوب مربی با خانواده

سرفصل ها: (۳۲ ساعت)

۱- کلیات

- تعریف خانواده، اهمیت خانواده برای فرد و جامعه
- مبانی خانواده (تاریخی، اجتماعی، قانون و...) و تاثیر عوامل بر ساخت نگرشها و ارزشها درباره خانواده و اعضای آن
- خانواده متعادل و ویژگیهای آن (ازگزینش همسر تا تربیت فرزندان)
- اصلاح شرایط نامطلوب در خانواده و مقتضیات آن
- مساله طلاق
- ازهم گسیختگی خانواده
- فرزندخواندگی و خانواده
- تک فرزندها
- تک والدها
- بررسی مسائل خانواده در ارتباط با نقش پذیری و تربیت کودکان
- ضرورت آموزش حقوق کودک به خانواده، مربی و کودک (پیمان جهانی حقوق کودک)



۲- ارتباط خانواده

- مفهوم ارتباط مناسب با خانواده
- اصول و هدفهای ارتباط با خانواده
- ارائه الگوهای مناسب و عملی ارتباط با خانواده (فیلم و اسلاید - جلسات آموزشی - مشاور فردی و گروهی - برگزاری نمایشگاههای کودکان - جشنهای کودکان)
- اهمیت استفاده فعال از خدمات خانواده

کد: ۲۰

آموزش و پرورش پیش دبستانی

تعداد واحد: ۲

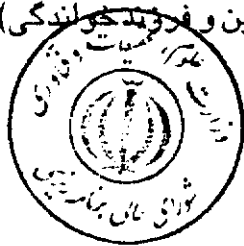
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف: هدف کلی این درس آشنایی با ضروریات مبانی آموزش و پرورش پیش دبستانی در جهان و ایران می باشد که با توجه به مسائل بنیادی زیرین میسر می گردد. آشنایی با آراء تربیتی و آموزشی متقدمین و مربیان این رشته و بررسی نظریات و تئوریهای موجود. مسئله نوآوریها و مسائل تربیتی و آموزشی کودکان و نیز نقش خانواده در آموزش کودکان

سرفصل ها: (۳۲ ساعت)

- ضرورت آموزش و پرورش پیش دبستان و اهمیت محرکات اولیه در آموزش و پرورش بعدی کودک از دیدگاه اسلام
- شناخت صفات و نیازهای مختلف کودکان در سالهای قبل از دبستان
- شناخت مکتب خانه های ابتدایی به عنوان یک نهاد اجتماعی
- آشنایی با نظریات، تئوریها و عقاید مربیان بزرگ و بررسی آنها از نقطه نظر تربیتی و آموزشی
- دیدگاه پستالوزی - فروبل، مونتسوری و دیگران
- آموزش قبل از دبستان در ایران و جهان
- آموزش در کودکانستان باغچه بان و دیگران
- مسئله نوآوری و خلاقیت در پیش از دبستان
- جایگاه و نقش مربیان
- نقش خانواده و محیط اجتماعی در نقش پذیری تربیت و هوش کودکان
- اهمیت روابط والدین مسئله طلاق - از هم گسیختگی خانواده - غیبت والدین و فرزندخواندگی



بهداشت و تغذیه مادر و کودک

کد: ۲۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کمکهای اولیه

هدف: فراهم آوردن فرصت مناسب برای دانشجویان جهت یادگیری اصول و فنون تغذیه و بهداشت مادر و کودک از زمان قبل از تولد (دوران حاملگی مادر) تا بعد از تولد و سنین مدرسه است

تاکید این درس علاوه بر چگونگی تغذیه و بهداشت روی ارتباط متقابل جنبه‌های جسمی، روانی، اجتماعی و عاطفی مادر و کودک است

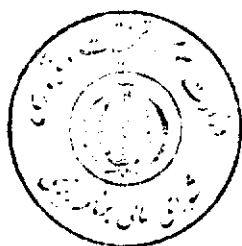
سرفصل‌ها: (۲۲ ساعت)

- بهداشت دوران حاملگی و آشنایی با مشکلات احتمالی مانند تغییرات عاطفی و روانی مادر
- تغییر حالات روحی و جسمی و غیره
- رعایت نکات بهداشتی در این دوره و نقش دوران بارداری
- اثرات مواد مخدر و محرک الکلی و سیگار
- اثرات داروهای شیمیایی
- اثرات هیجانات ناگهانی
- اثرات بیماریهای مختلف در حین بارداری
- مشکلات هم خونی و RH پدر و مادر
- مسائل بهداشتی زمان وضع حمل، آشنایی با مراحل مختلف زایمان و طرق قرار گرفتن کودک در رحم



- زیادی و کمبود اکسیژن و اثرات داروهای بیهوش کننده
- تاثیر وسایل تسریع کننده زمان وضع حمل مانند فورسپس و غیره
- رژیم غذایی در دوران حاملگی
- برنامه تغذیه مناسب
- نقش غذاهایی که در این دوره در سازندگی جسمی و هوشی طفل تاثیر
- و نیز غذاهایی که از خوردن آنها باید امتناع ورزید و خلاصه چگونگی کنترل رژیم غذایی
- جدول غذاهای مناسب همراه با ویتامینها، مواد معدنی و مواد لازم
- مسائل پس از تولد کودک

رشد جسمی کودک، جداول رشد جسمانی، عاطفی اجتماعی و روانی کودک در مقایسه
آنها با سنین مختلف کودک
مشخصات ظاهری و جسمانی کودکان سالم در بدو تولد از نظر قد و وزن، مشخصات هوشی،
حرکتی و غیره و مشکلات تغذیه کودکان و چگونگی برخورد با مشکلات احتمالی، شیر مادر و
اثرات تغذیه با شیر مادر از نظر علمی و نیز طرز تلقی اسلام، جداول مواد ویتامینه در شیر مادر
و مقایسه آن با دیگر انواع شیر مانند شیر خشک، شیر حیوانی و شیرهای پاستوریزه برنامه غذایی
کودک و برنامه غذایی جایگزینی



بیماریهای کودکان

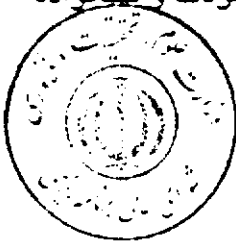
کد: ۲۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کمکهای اولیه

هدف: آماده کردن دانشجو برای ارائه خدمات مربی گری به کودکان سالم و خانواده آنها با بکارگیری اصول اولیه مراقبت های بهداشتی و در نظر گرفتن نیازهای مختلف سنی کودک به منظور حفظ سلامت و پیشگیری از بروز بیماری کودکان، تشخیص زودرس حالت های انحرافی رشد طبیعی و رشد و تکامل و بهداشت مناسب آموزش و توان بخشی به کودک و خانواده و در رابطه با بیماری مختلف سنی به منظور رسیدن به حد خود کفائی



سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- مراقبت متمرکز از کودک و خانواده، حقوق قانونی کودک و خانواده در مراقبتهای اولیه بهداشتی، حمایت از کودک و خانواده، نیازهای کودک (اساس هرم مازلو) مفاهیم موجود در ارتباط با مراقبت از کودک (پیشبرد سلامت و پیشگیری از بیماری، حفظ سلامت)، برقراری ارتباط با کودک و خانواده، آموزش بهداشت به کودک و خانواده، (آموزش گروهی به کودک و خانواده و توصیه های مربوط به پیشگیری و مراقبت)

- پیش بینی مراقبتهای مورد نیاز، مراقبت از خود، سهم نمودن کودک در امر مراقبت - مراقبتهای اولیه بهداشتی در دوران نوزادی و بدو تولد تا ۴ هفتهگی :

۱ - مروری کوتاه بر بررسی نوزاد در تشخیص نوزاد سالم

۲ - تغذیه نوزاد با تاکید بر تغذیه شیر مادر

۳ - آموزش بهداشتی به مادر جهت پیشگیری از مشکلات قابل پیشگیری و انجام مراقبتهای لازم در این مراحل (خفگی و اسپراسیون Diaper Rash و Alis) در تغذیه با شیر مادر هپاتیت عفونی (ایجاد ترک نوک پستان)

- مراقبتهای اولیه بهداشتی در دوران شیرخوارگی: (۴ - ۲ هفتهگی تا یکسالگی)

۱ - رشد و تکامل نوزاد رشد بیولوژیکی، نیازهای عاطفی، روانی و اجتماعی

و اثر مثبت بازی و انواع اسباب بازی در این سن

۲ - تغذیه شیرخوار با تاکید بر ادامه شیر مادر و روش شروع غذای جدید با تاکید

پیشگیری از کم خونی

- ۳- آموزش بهداشتی به مادر جهت پیشگیری از مشکلات تغذیه‌ای مثل Over Regrgitation, Feding اسهال و استفراغ غیرپاتوزنتیکی، یبوست، تغذیه ناکافی
- ۴- آموزش به مادر جهت جلوگیری از سوء تغذیه بسیار شایع در این سن مثل ماراسموس و کواشیورکور و کمبود ویتامین‌های C.A.D
- ۵- آموزش به مادر در پیشگیری از بروز حوادث شایع و مقابله با آن در این سن مثل افتادن، خفگی، اسپیره کردن جسم خارجی، سوختگی، حوادث موتوری
- ۶- آموزش و تشویق مادر جهت مصون سازی شیرخوار با توجه به برنامه‌های جاری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۷- آموزش به مادر در پیشگیری از ابتلاء سرماخوردگی شیرخوار با تاکید بر پیشگیری از عوارض خطرناک آن

- مراقبتهای اولیه بهداشتی در دوران نوپائی ۱-۳ سالگی

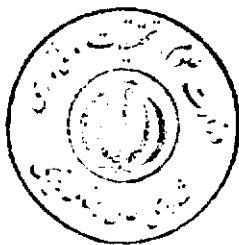
- آموزش به مادر و کودک نوپا در توسعه و شروع به پایه گذاری بهداشت تخصصی با تاکید بر تغذیه و بهداشت دهان و دندان

- آموزش به والدین در پیشگیری از حوادث شایع در این سن و مقابله آن مثل وسایل موتوری، غرق شدن، سوختگی، خفگی، (درآب و اسپیره کردن جسم خارجی) فرو کردن جسم در گوش و بینی و مسمومیت

- آموزش به والدین در پیشگیری کودک نوپا از عفونتهای انگلی (اکسیور آسکاریس)

- آموزش به والدین در پیشگیری از نابینایی و ناشنوایی و شناسایی علائم اولیه آن

- آموزش به مادر جهت ادامه و پیشگیری مصون سازی کودک



اختلالات رفتاری و روشهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان

کد: ۲۳

تعداد واحد: ۳

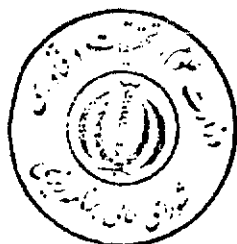
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: آسیب شناسی روانی کودک

هدف: دانشجویان پس از گذراندن این درس با تعریف طبقه بندی و سبب شناسی رفتار نابهنجار و همچنین برخی از مکانیزمهای دفاعی و سازگاری روانی و برخی از اختلالات رفتاری و بیماریهای کودکان و شیوه های اصلاح رفتار آشنا می شوند.

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- ۱- تاریخچه و تعریف اختلال رفتاری (آمار، کلینیک، نظری)
- ۲- هدف و تعریف روشهای تغییر رفتار، انواع شرطی کردن، انواع برنامه های تقویتی، برنامه های تقویت و تنبیه
- ۳- مکانیزم های دفاع روانی
- ۴- سبب شناسی از دیدگاههای مختلف (تحلیل روانی، بیولوژیک، یادگیری، انسان گرایی)
- ۵- مهمترین اختلال رفتاری کودکان و اختلالات رشدی و ماخذ (اتیسم و اسکیزوفرنیای کودکی)
- ۶- روشها و تکنیکهای اصلاح رفتار شکل دادن به رفتار، تشخیص و کنترل محرکها، تقسیم زنجیره سازی مستقیم و معکوس، خاموشی، زمان محرومیت، جریمه پاسخ، اقتصاد ژتونی، الگو سازی و...



روان‌شناسی بازی

تعداد واحد: ۲

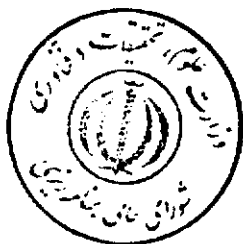
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی عمومی

هدف: هدف اصلی این درس آن است که دانشجو بتواند با انواع بازیهای مختلف از لحاظ شناخت کودکان از یک سو و درمان و مشاوره آنها از دیگر سو آشنا شود. در این درس بازیهای آموزشی و نقش آنها در آموزش و پرورش کودک مورد بررسی قرار خواهد گرفت. اینکه چگونه از بازی درمانی به عنوان وسیله شناخت دنیای درونی کودکان و تکنیکهای موجود آن برای کمک به رفع مشکلات کودکان استفاده می‌شود نیز از موضوعات و هدفهای عمده این درس به شمار می‌رود.

سر فصل ها: (۳۲ ساعت)

- تعریف بازی
- مقام و اهمیت بازی در رشد همه جانبه بدنی، عاطفی، ذهنی و اجتماعی کودکان
- بازی به عنوان وسیله شناخت کودک از خود و جهان خارج از خود و تئوریهای مربوط به بازی
- یادگیری و آموزش
- اهمیت بازی در اجتماعی ساختن کودکان
- بازیهای آموزشی و نقش آنها در تربیت اجتماعی کودک
- تاثیر عوامل سن و جنس و هوش در بازی
- وسایل بازی کودکان و خصوصیات آنها
- انتخاب اسباب بازی ها با توجه به سن کودکان
- بازی درمانی
- نقش بازی در مهارت کودکان کودکان و اهمیت بازی در ساخت شخصیت کودک
- چگونه می‌توان کودکان پر خاشاک، گوشه گیر، مضطرب، خجالتی، ترسو و حساس را در بازی شناخت
- تحلیل روانی بازیها



مدیریت مراکز پیش دبستانی

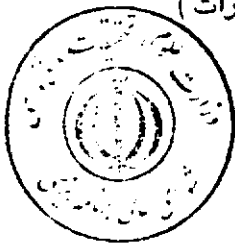
کد: ۲۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف: ۱- آشنا کردن دانشجو با مسئولیتها و وظایفی که در مقام مدیر موسسات آموزشی و پرورشی به عهده خواهد گرفت ۲- آشنایی با وظایف مدیر در رابطه با خانواده‌های کودکان - مربیان و کارکنان مرکز آموزشی ۳- آشنایی با وظایف مدیر در قبال برنامه‌های مختلف کار و ارتباط در داخل مرکز و در رابطه با سازمانها و بنیادهای مربوطه (آئین نامه‌ها مقررات)



سرفصل‌ها: (۳۲ ساعت)

- مفهوم و تعریف مدیریت

- روشهای مدیریت (در گذشته و حال - در جوامع مختلف - در حرفه‌های مختلف)

- اصول و مدیریت (برنامه ریزی - سازماندهی، هدایت، هماهنگ کردن نظارت و ارزشیابی)

- مدیریت آموزشی و توجه به نکات خاص محیطهای آموزشی مسائل پرورشی

- نقش مدیریت آموزشی، به عنوان تربیت کننده مربیان و معلمان - آشناساختن مربیان با مسائل

روز و اجتماع جهان - بالا بردن اطلاعات معلمان در زمینه و قوانین و مقررات شغلی - آشناساختن

مربیان با سازمانهای مشابه و تجارب سایر همکاران - آشناساختن مربیان با موسسات

تحقیقاتی نشریات سودمند - هدایت ایشان به کنفرانسها، سمینارها، نمایشگاهها، برنامه‌های

مناسب با حرفه شان

- نقش مدیر به عنوان همکار و راهنمای مربیان

- خصوصیات مطلوب مدیر و مربی

- وظایف مدیر (تعیین وظایف کلیه مربیان و کارکنان - ترتیب دادن جلسات بحث - انتقاد

دوستانه، ترتیب دادن جلسات خصوصی مدیر و مربی)

- تنظیم تقویم کار برای سال تحصیلی به طور اعم از نظر امور مختلف اداری آموزشی اجتماعی،

مالی و غیره

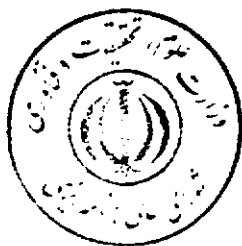
- تهیه لوازم و تحقیقات مرکز آموزشی

- نظارت بر بهداشت و نظافت و سایر مسایل مربوط به محل و ساختمان

- نظارت در ترتیب دادن پرونده‌های کودکان (محتوای آنها) (ارائه نمونه از طرف دانشجوین

ضروری است)

- ترتیب و تنظیم پرونده‌های اداری (امور دفترداری، امور مالی (بودجه) خرید...)
- آشنایی با مسائل مالی و نحوه اجرای وظایف مربوطه (پیش بینی‌های سالانه نحوه خرید...)
- وظایف مدیر در راهنمایی و هدایت اولیا کودکان، تنظیم دفترهای راهنمایی تشکیل جلسات اولیای و مربیان نظرخواهی درباره برنامه‌ها، جهت بهبود کارها، برگزاری جشنها و برنامه‌های نمایشی کودکان کمک به رشد خلاقیت و ابتکار (اعم از کودکان و مربیان)



کد: ۲۶

آشنایی با مفاهیم ریاضیات و علوم پیش دبستانی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روشهای و فنون تدریس

هدف: آشناساختن دانشجویان با مفاهیم بنیادی و مهارت‌های در علوم و ریاضی پیش دبستان و چگونگی بکارگیری آنان در آموزش کودکان پیش دبستان

سرفصل‌ها: (۴۸ ساعت)

الف - چگونگی رشد و پرورش مفاهیم ریاضیات و علوم

۱ - چگونگی رشد مفاهیم

۲ - چگونگی فراگیری مفاهیم

۳ - چگونگی کمک به فراگیری مفاهیم

۴ - چگونگی مرحله رشد کودک

۵ - اساس علوم

۶ - چگونگی استفاده کودکان از مفاهیم

۷ - برنامه ریزی علوم

ب - مفاهیم بنیادی و مهارت‌ها

۱ - تطابق یک به یک

۲ - اعداد و شمارش

۳ - مجموعه‌های طبقه بندی‌ها

۴ - مقایسه

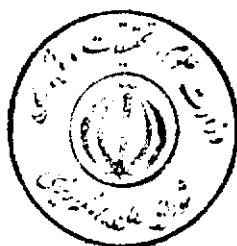
۵ - اشکال

۶ - فضا

۷ - جزء و کل

۸ - چگونگی رشد زبان

۹ - مفاهیم بنیادی علوم



ج - بکارگیری مفاهیم بنیادی، گرایش‌ها و مهارت‌ها

۱ - ردیف کردن و الگوسازی

۲ - اندازه‌گیری، حجم، وزن، طول و دما

۳ - اندازه‌گیری، زمان

۴- نقشه

۵- چگونگی اجرای مفاهیم بنیادی

۶- فعالیتهای کاربردی و تحقیقات علوم، ریاضی، علوم و مطالعات اجتماعی و گروهی

د- نمادها و فعالیتهای گسترده تر

۱- نمادها

۲- مجموعه ها و نهادها

۳- فعالیتهای گسترده و مفاهیم

۴- فعالیتهای گسترده ای که در واحدها و فعالیت های علوم بکار گرفته می شوند.

ه- چگونگی بکارگیری ریاضی و علوم در محیط

۱- منابع محیطی برای ریاضی

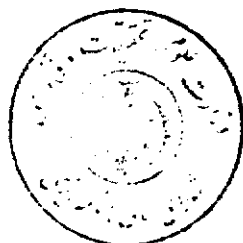
۲- منابع محیطی برای علوم

۳- فعالیتهای ریاضی

۴- فعالیتهای علوم

۵- علوم در خانه

۶- ریاضی در خانه



کد: ۲۷

آموزش مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی به کودکان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روشها و فنون تدریس

هدف: آشنایی دانشجویان با شیوه‌های نوآورانه در آموزش مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی به کودکان

سرفصل‌ها: (۳۲ ساعت)

- اجتماعی شدن به منزله فرایندی دوجانبه بین فرد و جامعه
- نحوه توسعه مهارت‌های اجتماعی در کودکان
- شناخت و طبقه بندی مهارت‌های اجتماعی (رفتارهای محیطی، میان فردی، رفتارهای مربوط به خود و رفتارهای مربوط به کار)
- شناخت ارزشها و معیارهای مناسب و نحوه برنامه ریزی پرورش مهارت اجتماعی
- مراحل رشد اخلاقی کودکان (آشنایی با مجازات و فرمانبرداری، سازش بین افراد، آشنایی با قانون و نظم، آشنایی با قراردادهای و مقررات اجتماعی - آشنایی با اصول کلی اخلاقی)
- تعلیم و تربیت دینی کودکان، ضرورت و اهمیت آن
- چگونگی پرورش و رشد عواطف و احساسات دینی در کودکان
- برنامه ریزی تربیت دینی کودکان
- چگونگی اثرگذاری رسانه‌ها در نقش پذیری اجتماعی و اخلاقی کودکان
- چگونگی برنامه ریزی برای اوقات فراغت، منزله راهی برای بر درس مهارت اجتماعی



آموزش هنر به کودکان

کد: ۲۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و عملی

پیش نیاز: روشها و فنون تدریس

هدف: آشنایی دانشجویان با اهمیت و ضرورت استفاده از فعالیتهای هنری در برنامه های آموزشی کودکان و استفاده از هنر در پرورش حواس کودکان و بیان افکار و احساسات آنان

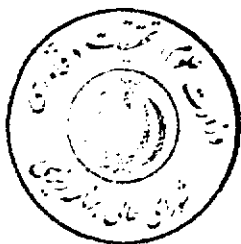
سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

۱- فعالیت های نظری:

- چگونگی ایجاد انگیزه در کودکان برای فعالیتهای هنری (شیوهای انگیزشی)
- ارتباط هنر با رشد همه جانبه کودکان (مراحل رشد فعالیت های هنری در کودکان)
- طبقه بندی فعالیت های هنری براساس نوع فعالیت (فردی و گروهی) و براساس ساختار، موسیقی، تاتر، نقاشی، مجسمه سازی، فیلم سازی، وکادرستی و...
- روشهای آموزش هنر (کودک و محیطش، دیدن فیلم و اسلاید و بازدید - روشهای فنی)
- نقش مربی در استفاده از هنر برای آموزش مفاهیم و نحوه برخورد با کودکان
- تاریخچه نقاشی
- مراحل نقاشی کودکان
- استفاده از شیوهای گوناگون و ابزار گوناگون در نقاشی کودکان (نقاشی با انگشتان، خط و نقطه، نقاشی با ممداد شمعی (تصاویر نامرئی، کنده کاری، نقش برجسته)
- نقاشی با ماژیک، رنگ گواش، نقاشی بانی، اسفنج نرم، انواع چاپ (با اشیاء چوب، نخ، شابلون)
- وسایل و مواد لازم برای فعالیت های نقاشی کودکان و فضای کار
- چگونگی استفاده از هنر نقاشی در فعالیت های گروهی

۲- فعالیت عملی:

نقاشی روی سه پایه، بانگستان، روی پارچه، روی سنگ، بامداد شمعی، انواع چاپ: سیب زمینی هویج، نیاز و...



کاردستی و مهارت‌های فنی

کد: ۲۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و عملی

پیش نیاز: مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف: آشنانمودن مربیان با انواع کارهای دستی کودکان و طرز آموزش این قبیل فعالیت‌های سازنده به خردسالان است بدین منظور که با ایجاد لذت و رغبت در آنان نسبت به فعالیت‌های هنری و درک زیباییهای محیط به ارزش شخصیتی و توانائیهای خودپی ببرند.

سرفصل‌ها: (۴۸ ساعت)

۱- نظری (۱ واحد ۱۶ ساعت)

- شناخت و اهمیت کاردستی و سرگرمیهای سازنده

- تاثیر کاردستی در رشد عمومی کودک

- تاثیر کاردستی در پرورش خلاقیت کودکان

- نظارت و هدایت کودکان در ساخت کاردستی‌ها (نقش مربی)

- نکات ایمنی در ساخت کاردستی

- ارزشیابی فعالیت کودکان با توجه به مراحل کار

- ابزار و وسایل مناسب برای ساخت (چسب‌ها، رنگها، ابزار برش، خمیرها و...)

- انواع کاردستی‌ها بریدن و چسباندن، کاغذ و تا (اورکامی) کاغذ برش، کلاژ کاغذ، ساخت ماسک

با کاغذ و مقوا، کاردستی با استفاده از وسایل دورریختنی، مجسمه سازی با گل و خمیر روزنامه،

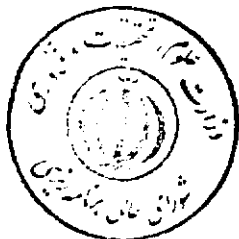
عروسک سازی با اسفنج، ساختن اسباب بازی و وسایل موسیقی از وسایل بی مصرف

- آموزش ساخت چسب‌ها، خمیر روزنامه، خمیر بازی و..

۲- عملی (۱ واحد ۳۴ ساعت)

- بریدن و چسباندن - طرق مختلف ساختن ماسک - تهیه عروسکهای خیمه شب بازی - ساختن

حیوانات مختلف - تهیه کاردستی با مواد بی مصرف



کد: ۲۰

کارورزی (۱) مطالعه موردی

تعداد واحد: ۲

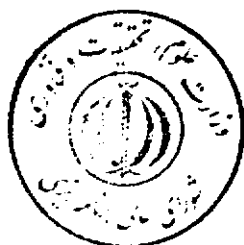
نوع واحد: عملی

پیش نیاز: -

هدف: براساس آنچه که دانشجویان در دروس اصلی و تخصصی و بخصوص کارورزی (۱) این برنامه را گذرانیده‌اند، از آنان انتظار می‌رود بتوانند به مطالعه دقیق کودکان و تشخیص تفاوت‌های فردی آنان پرداخته و درباره مشکلات کودکان و ارائه پیشنهادات از صلاحیت لازم برخوردار شوند. دانشجویان باید بتوانند براساس آنچه که در دوره تحصیلی خود در این رشته آموخته‌اند، تجربیات خود را به صورت چند مطالعه موردی در محل کارورزی زیر نظر مسئولان به اجرا درآورند.

سرفصل‌ها: (۴ ساعت)

در این درس براساس امکانات سرپرستی برنامه کارورزی‌ها دانشجویان به انجام چند مطالعه موردی از کودکان مهد کودکها، کودکانستانها مبادرت می‌ورزند. برای ورزیده شده در اجرای فنون غیر تراز شده مانند مشاهده شرح حال نویسی، چک لیست‌ها، قیاس درجه بندی، گروه سنجی و انواع پرسشنامه‌ها و نیز کاربرد آزمون‌ها، هر دانشجو گزارش جامعی درباره مطالعه خود از چند کودک شامل پیشنهادات و ارائه راه حل‌های تهیه و تنظیم و تسلیم مسئولان کارورزی از جمله وظایف دانشجویان به شمار می‌رود و کیفیت کار دانشجویان مورد ارزشیابی دقیق مسئولان کارورزی قرار خواهد گرفت.



مشاوره کودک

کد: ۳۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روشهای مصاحبه

هدف: شناخت و درمان مشکلات شخصی، عاطفی و خانوادگی کودک می باشد در این درس دانشجویان باروشهای گوناگون مشاوره کودک به میزان هوش، علاقه و سایر خصوصیات کودک پی برده و جهت تشکیل یک پرونده راهنمایی برای وی اقدام می کند. مربیانی که درمهد کودک در کودکستان و در دبستان کار می کنند باید کودکان و دانش آموزان خود را به عنوان افراد بشناسند و بتواند جدال و وظیفه های آموزشی خود به موضوعات مربوط به تربیت آنها و رفع مشکلات اجتماعی آنان همت گمارند.

سرفصل ها: (۲۲ ساعت)

- چگونه می توان به شناخت و رغبتها، ارزشها، معلومات، تواناییها و آرزوهای کودکان دست یافت؟ برای شناخت کودکان باید به تحلیل خصوصیات شخصیتی آنها پردازیم. چگونگی تحلیل کودکان و راههای استفاده از وسایل تحلیلی تراز شده.

- استفاده از آزمونها در شناخت وضع ذهنی، جسمی، عاطفی و اجتماعی کودکان خردسال، کودکان و نوجوانان

- استفاده از تکنیکهای فرافکنی برای شناخت وضع عاطفی

نقاشی - بازی مصاحبه - مصاحبه با والدین - مشاهده واقعه نگاری - مقیاس درجه بندی - چک لیست - کارت شناسایی - پرسشنامه های مختلف - شرح حال نویسی - گروه سنجی - مطالعه مورد و تشکیل پرونده راهنمایی - تشخیص کودکان عقب مانده ذهنی - کودکانی که دارای مشکلات عاطفی هستند و کودکان ناسازگار و ارجاع کودکان به مراکز خدمات روانی - تربیتی یا کلینیک های راهنمایی کودک و خانواده



کد: ۳۲

قصه گویی و نمایش خلاق

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روشها و فنون تدریس

هدف: آشنایی با هنر قصه گویی و نمایش خلاق و روش استفاده از این هنرها در امر آموزش و پرورش کودکان

سرفصل ها: (۳۲ ساعت)

- آشنایی با تعریف، هدفها و ویژگیهای قصه گوئی و نمایش خلاق
- شناخت روند تکامل قصه گویی در جهان و ایران
- آشنایی با روش گزینش قصه های مناسب برای سنین مختلف
- شناخت روش آماده سازی قصه
- آشنایی با روش بایگانی داستان
- شناخت محیط، ابزار و خصوصیات قصه گو و اهمیت فن بیان در قصه گویی
- شناخت نمایش خلاق
- انواع نمایش خلاق
- روش استفاده از نمایش خلاق در کلاس
- جنبه های آموزشی نمایش و روش ارزشیابی
- فعالیت نمایش خلاق
- آشنایی با منابع مفید در زمینه قصه گویی و نمایش خلاق
- کارهای عملی:
- تهیه یک بایگانی از قصه های مناسب برای سالهای مختلف، انجام عملی قصه گویی و نمایش خلاق در کلاس درس با مراکز تجربی پیش بینی شده (مهد کودک - کودکانستان)



برنامه ریزی در دوره پیش دبستان

کد: ۲۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: مدیریت مراکز پیش دبستانی، روشها و فنون تدریس
هدف: آشنایی دانشجویان به چگونگی و تهیه و تنظیم برنامه آموزشی در دوره پیش دبستانی
است این برنامه ریزی براساس رشد همه جانبه کودک و اهداف بلند مدت و کوتاه مدت تنظیم می شود

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- منظور از آموزش در دوران پیش از دبستانی چیست ؟
- ابزار مورد نیاز برای برنامه ریزی کدامند ؟
- شناخت اهداف آموزش در دوره پیش از دبستان
- کودکان از فعالیت های گوناگون چه می آموزند ؟
- برای برنامه ریزی به چه نکاتی باید توجه کرد ؟
- سازماندهی فضا و تجهیزات برای اجرای برنامه ها
- انواع برنامه های آموزشی در پیش از دبستان (سیستم واحد کار و پروژه)
- ارزشیابی برنامه ها چگونه است ؟
- چگونگی ارتباط با والدین در زمینه برنامه های آموزشی
- تنظیم جداول آموزشی سالیانه، ماهیانه، روزانه براساس نیازها و زندگی روزمره کودکان
- نقش والدین، مربیان و مدیر در تهیه و اجرای برنامه ها
- کار عملی: دانشجو باید بتواند در برنامه آموزشی کوتاه و بلند مدت براساس دو سیستم واحد کار و پروژه ارائه دهد.



مسائل ژنتیک

تعداد واحد: ۲

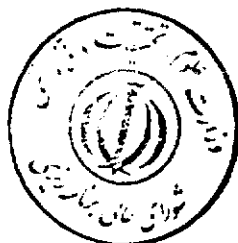
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی رشد (۲)

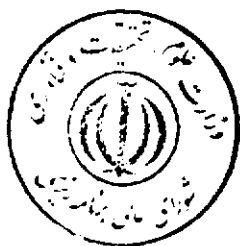
هدف: در مسائل ژنتیک، تبادل اطلاعات و آموزش خانواده از بخش‌های ضروری به شمار می‌رود، اطلاعات ارائه شده به دلایل مراجعه‌ی مشورت فرد و تشخیص بیماری و نگرانی‌های او بستگی دارد

سرفصل‌ها: (۳۲ ساعت)

- ۱- مقدمه، تاریخچه، اهمیت و شیوع نسبی بیماری‌های ژنتیکی در جمعیت
- ۲- آشنایی با سلول و تقسیم سلولی (میتوز و میوز)
- ۳- ساختمان کروموزوم و ژن‌ها
- ۴- ناهنجاری‌های کروموزومی و بیماری‌های شایع مربوط به آن
- ۵- بیماری‌های تک ژنی مغلوب و غالب
- ۶- بیماری‌های تک ژنی وابسته به جنس - میتو کندریایی
- ۷- بیماری‌های چندعاملی مولتی فاکتوریال
- ۸- ترانولوژی و ترانویژهای مهم
- ۹- روش غربالگری قبل از تولد
- ۱۰- روش غربالگری بعد از تولد بیماری‌های ژنتیکی
- ۱۱- ژنتیک جمعیت
- ۱۲- طریقه رسم شجره فامیلی و استخراج الگوهای وراثتی
- ۱۳- عقب ماندگی ذهنی علل شایع آن
- ۱۴- بیماری‌های نورولوژیک شایع بامبانی ژنتیکی
- ۱۵- اختلالات متابولیک ارثی
- ۱۶- دیس مورفولوژی (بدشکلی‌ها و علل بروز آنها)
- ۱۷- هموگلوبینوپاتی‌ها با تاکید بر تالاسمی بتا
- ۱۸- ژنتیک و سرطان
- ۱۹- بیماری‌های عضلانی و اسکلتی
- ۲۰- اخلاق در ژنتیک



- ۲۱- اصول مشاوره ژنتیک
- ۲۲- ازدواج خویشاوندی و خطرات حاملگی در سنین بالا
- ۲۳- جمع بندی و ارزیابی نهایی
- ۲۴- سقط و نازایی و ناباروری
- ۲۵- جهش ها و روش های تشخیصی



جامعه‌شناسی عمومی

کد: ۳۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف: آشناساختن دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه‌شناسی و ارتباط آن با سایر رشته‌های نزدیک به نحوی که در عین آشنایی دانشجویان به نقد و تعمق در آن بپردازد و مسائلی را که در محیط فرهنگی ایران و اسلام قابل استفاده است مورد بهره برداری قرار دهد.

سرفصل‌ها: (۴۸ ساعت)

موضوع، تعریف، تعاریف مختلف جامعه‌شناسی و نظریه‌های انتقادی به این تعریف، تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه‌شناسی

- روشهای معمول در تحقیقات جامعه‌شناسی، شیوه‌های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام شیوه‌های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه‌شناسی (روش کمی و کیفی)، نقد این روشها

- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم انسانی

- دانش اجتماعی دنیای امروز و شعب آن

- کاربرد و ضرورت جامعه‌شناسی در ایران

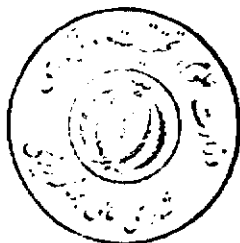
- تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی در کشورهای اسلامی و مغرب زمین

- فرد و جامعه - تعریف جامعه - مذهب اصالت فرد، مذهب اصالت جمع، نظریات پدیدارشناسی روانشناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی، اشکالات وارده بر این مقولات از دیدگاه اسلام، دیدگاه در مورد فرد و جامعه

- نابرابریهای اجتماعی

- علل نابرابریها

- گروههای و قشرهای مختلف اجتماعی



حقوق کودک

کد: ۲۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف: آشنایی دانشجو با پیمان نامه جهانی حقوق کودک و مفاد آن و شناخت حقوق کودک که بر عهده خانواده ها و دولتهاست در جهت آموزش، ترویج و حمایت از حقوق کودکان
سرفصل دروس: (۲۲ ساعت)

- وضعیت کودکان در جهان

- تاریخچه حقوق کودک و شکل گرفتن پیمان

- پیمان حقوق کودک و مفاد آن

- ویژگیهای پیمان

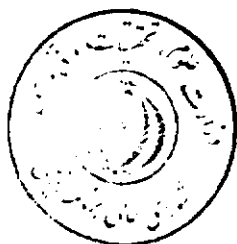
- مفهوم تصویب پیمان و مسئولیت دولتها

- سیستم نظارت و گزارش دهی

- نقش نهادهای اجتماعی در تحقق حقوق کودک

- آموزش حقوق کودک به کودکان و مشارکت کودکان

- تنگناهای موجود در تحقق حقوق کودک



مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی

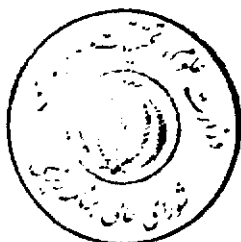
تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری، عملی

پیش نیاز: روشهای آماری در علوم تربیتی و سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی
هدف: آشنایی دانشجویان با روش تحقیق و نحوه طراحی یک پرسشنامه تحقیقاتی در زمینه مطالعاتی خود و اجرای پایان نامه تحصیلی

سرفصل ها: (۴ ساعت)

- ۱- انتخاب موضوع تحقیق
 - ۲- بیان مسئله
 - ۳- مروری بر متون و اطلاعات موجود
 - ۴- تنظیم اهداف و فرضیات و سوالات
 - ۵- متغیرها
 - ۶- انواع مطالعه
 - ۷- فنون جمع آوری داده ها (روش جمع آوری و طراحی پرسشنامه استاندارد و کدگذاری آن)
 - ۸- نمونه گیری و انواع آن و نحوه تعیین حجم نمونه
 - ۹- طرح جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها
 - ۱۰- پیش آزمایی روش تحقیق (آزمون مقدماتی)
 - ۱۱- طرح انتشار و استفاده از نتایج
 - ۱۲- تهیه طرح عملیاتی
 - ۱۳- امکانات و بودجه مورد نیاز
 - ۱۴- تهیه گزارش
- علاوه بر سرفصل های فوق در طول ترم هر دانشجوی بایست یک مقاله از مجلات خارجی را از دیدگاه آماری و روش تحقیق آن مورد نقد و بررسی قرار داده و به صورت سمینار ارائه نماید و همچنین به عنوان کار عملی یک پروپوزال تحقیقی در ارتباط با رشته تحصیلی نیز تهیه نماید.



مبانی مددکاری اجتماعی

کد: ۳۸

تعداد واحد: ۲

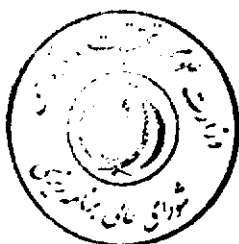
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف: آشنایی دانشجویان با مبانی مددکاری اجتماعی در اسلام و اصول و هدفهای مددکاری، و روشها و ارزشهای مددکاری اجتماعی

سرفصل ها: (۳۲ ساعت)

- تاریخچه مددکاری اجتماعی در جهان و ایران
- مددکاری اجتماعی در اسلام
- تعاریف و مفاهیم و اصطلاحات - مددکاری اجتماعی - خدمات اجتماعی - رفاه اجتماعی، تامین اجتماعی
- حرفه مددکاری اجتماعی
- موضوع مددکاری - زیربنای مددکاری اجتماعی (انسان و اهمیت شناخت او) نیازهای اساسی انسان
- اهداف و فلسفه مددکاری اجتماعی
- ارزشهای اساسی مددکاری اجتماعی
- مقام انسان فرد
- آزادی و اختیارات انسان
- مسئولیتهای فردی، اجتماعی و الهی اجتماعی
- برابری همه انسانها و بهره مندی از امکانات اجتماعات
- خودآگاهی مددکاری اجتماعی (خودشناسی)
- منشور اخلاقی و سوگندنامه مددکاری اجتماعی
- رابطه حرفه ای و اهمیت آن در مددکاری اجتماعی
- مددکاری فردی، گروهی، جامعه ای
- تحقیقات اجتماعی، مدیریت اجتماعی، اقدامات اجتماعی



کد: ۳۹

اختلالات یادگیری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: شناخت کودکان استثنایی

هدف: آشنایی دانشجویان با این اختلالات و اختلالاتی که ممکن است با آن همراه باشد. شناخت بهتر این کودکان جهت کارایی هرچه بیشتر در آموزش و پرورش آنان

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

شناخت کلی:

- تاریخچه و تعاریف مختلف اختلالات یادگیری

- تئوریهای گوناگون در مورد اختلالات یادگیری

- اختلالات گوناگون یادگیری

- ویژگیهای کودکان با اختلالات یادگیری

- ویژگی درکی فهمی

- ویژگی درکی زبانی

- ویژگی تشخیصی و اجتماعی

ارزیابی:

- ارزیابی جهت تشخیص

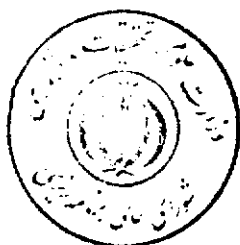
- ارزیابی تعلیم و تربیت

مداخلات درمانی:

- مداخلات رفتاری

- مداخلات آموزشی

- مداخلات دیگر



کد: ۴۰

بهداشت عمومی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف: آشنایی کلی با بهداشت فردی و اجتماعی و روش پیشگیری از معلولیتهای جهت آگاهی دادن به سطوح مختلف مردم بالاخص خانوادههای مراجعه کننده برای درمان

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

- تعریف، تاریخچه بهداشت عمومی و نقش آن در حفظ سلامتی
- دیدگاههای اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و اسلامی علم بهداشت
- اصول کلی بهداشت فردی کامل: (نظافت فردی، بهداشت پوست، مو، چشم، گوش، و حلق و بینی)
- بیان مختصری پیرامون بیماریهای مهم واگیردار
- پیشگیری از معلولیتهای:
 - علت شناسی معلولیتهای (جسمی، ذهنی، اجتماعی)
 - روش پیشگیری از ناشنوایی باتکیه بر ضایعات گوش
 - روش پیشگیری از نابینایی
 - پیشگیری از معلولیت ذهنی (قبل و حین و بعد از زایمان)
 - پیشگیری از ضربه ها و حوادث که منجر به ضایعات مغزی در دورانهای مختلف زندگی می گردند.
 - بهداشت روانی و روشهای جلوگیری از معلولیتهای روانی



کد: ۴۶

آموزش و پرورش ناشنوایان

تعداد واحد: ۲

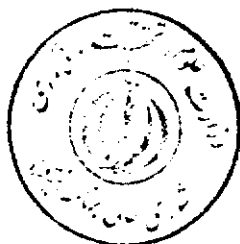
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف: آشنایی با مراحل روشهای آموزشی ناشنوایان در ایران و جهان

سرفصل دروس: (۲۲ ساعت)

تاریخچه آموزش ناشنوایان در ایران و جهان، اهمیت آموزش به موقع روشهای آموزشی ناشنوایان در ایران و جهان، مراحل آموزش، اهمیت انتخاب روش آموزشی متناسب با زمان وقوع ناشنوایی و میزان باقیمانده شنوایی، نقش والدین در پیشبرد برنامه های آموزشی آشنایی با دستگاههای الکترونیکی ویژه آموزش (سمعک گروهی) و طرزکار آن، چگونگی تجهیز کلاسهای آموزشی ویژه ناشنوایان، چگونگی تنظیم برنامه های آموزشی ویژه ناشنوایان اهمیت تقسیم بندی کلاسها با توجه به زمان وقوع ناشنوایی و میزان باقیمانده شنوایی



کد: ۴۲

آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و عملی

پیش نیاز: -

هدف: هدف این درس آشنایی تخصصی دانشجو با محتوای آموزش مورد نیاز برای کودکان عقب مانده ذهنی همچنین چگونگی آموزش، چگونگی تمرین و چگونگی ارائه مطالب است.

سرفصل دروس: (۴۸ ساعت)

- شناسایی و تشخیص نوع و میزان عقب ماندگی ذهنی

- رشد و گسترش برنامه های آموزشی

- روشهای آموزش اولیه

- روشهای آموزشی جدید

- هدفها، مقاصد و سازمان دهی آموزشی

برنامه کلاس ویژه

دوره های پیش دبستانی

روشهای تدریس ویژه

- تدریس خواندن، هجی کردن و نوشتن

- تدریس مفاهیم مربوط به حساب

- تدریس هنرهای عملی

- واکنش های متداول میان والدین

- حل مشکل والدین از طریق مشاوره

نحوه و چگونگی ارائه خدمات به معلولین ذهنی:

- لزوم ایجاد مراکز توانبخشی

- آموزش و پرورش عقب ماندگان ذهنی

- توان بخشی معلولین ذهنی



تهیه و کاربرد وسایل و مواد آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و عملی

پیش نیاز: مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف: ۱- دانشجو باید با استفاده از رسانه‌ها در تدریس خود معتقد گردد ایجاد عقل اعتقاد به اینکه مربی برای رفتن به کلاس علاوه بر زمان و قوه تکلم خود- استفاده از امکانات و وسایل دیگری نیاز دارد تا بتواند بابت کارگیری حواس بیشتر کودک پیغام خود را روشن‌تر و قابل فهم‌تر برسانند.

۲- دادن مهارت اولیه، شناخت، تهیه و تولید و استفاده از رسانه‌های آموزشی به دانشجویان

۳- انتخاب و ارائه موضوعی در زمینه تدریس خود با استفاده از حداقل دو رسانه و در مدت زمانی محدود

سرفصل‌ها: (۶۴ ساعت)

الف - نظری

۱- ارتباط

۱-۱: تعریف ارتباط

۱-۲: عناصر ارتباط

۱-۳: موانع ارتباطی

۲- رسانه‌های آموزشی

۱-۳: کتاب

۲- رسانه‌های نوشتاری

۲-۳: مجله و روزنامه

۴- رسانه‌های نمایشی

۴-۱: تخته سیاه

۲-۴: تابلوهای پارچه‌ای

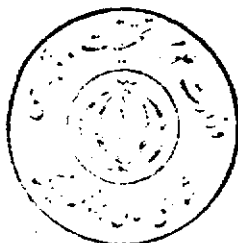
۳-۴: تابلوهای الکتریکی

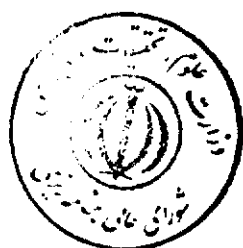
۴-۴: تابلوهای مغناطیسی

۵-۴: تابلو اعلانات

۵- رسانه‌های دیواری

۵-۱: ترسیمی





- ۵-۱-۱ نمودار
- ۵-۱-۲ طرح خطی
- ۵-۱-۳ چارت
- ۵-۱-۴ پوستر
- ۵-۱-۵ نقشه
- ۵-۲ غیرترسیمی
- ۵-۲-۱ تصویر
- ۵-۲-۲ اسلاید
- ۵-۲-۳ فیلم استریپ
- ۵-۲-۴ ورقه شفاف
- ۵-۲-۵ فیلم متحرک
- ۶- رسانه‌های شنیداری
- ۶-۱ نوار صوتی
- ۷- رسانه‌های سه بعدی
- ۷-۱ اشیاء حقیقی و نمونه‌ها
- ۷-۲ مدل‌ها
- ۷-۳ ماکت‌ها
- ۷-۴ دیوارما (منظره سه بعدی)
- ۷-۵ فیرشنی
- ۷-۶ کره
- ۸- موقعیتهای آموزشی
- ۸-۱ گردش علمی
- ۸-۲ تقلید از واقعیات و بازیها
- ۸-۳ نمایش (مغایره سازی)
- ۸-۴ اماکن باستانی
- ۸-۵ آزمایشها
- ۸-۶ دعوت از مشخصات و مسئولان به کلاس
- ۹- مجموعه‌های چندرسانه‌ای
- ۱۰- انتخاب و ارائه موضوعی در زمینه خود با استفاده از حداقل داورسانه و در مدت زمان محدود

کد: ۴۴

آشنایی با مفاهیم زیست محیطی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: -

هدف: آشناساختن دانشجویان با مفاهیم و شیوه‌های نوین آموزش زیست محیطی تا هم خودشان در این زمینه مهم و حیاتی مطلع و آگاه باشند و هم اینکه قادر باشند این مفاهیم را به کودکان پیش دبستانی منتقل سازند.

سرفصل دروس: (۳۲ ساعت)

- محورهای تاریخی و فرهنگی، اخلاقی و اعتقادی حفاظت از محیط زیست
- کلیات محیط زیست، ساختمان و عمل اکوسیستم
- زنجیره و شبکه غذایی، سیر مواد در چرخه‌های زمین (شیمیایی و زیستی)
- جمعیت و مسایل زیست محیطی
- مداخله انسان در فرایندهایی طبیعی و اکوسیستم زمین
- محیط زیست، توسعه و تکنولوژی
- آلودگی آب، هوا، خاک، صوت و منابع آلاینده
- حیات وحش و نقش آن در تعادل زیست محیطی
- شیوه‌های نوین آموزش زیست محیطی
- نقش ورزش در سلامت کودکان و جامعه زیستی
- برنامه ریزی فعالیت‌های مناسب کودکان در حفاظت از محیط زیست



کد: ۴۵

رشد و پرورش زبان و مهارت‌های کلامی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روش‌ها و فنون تدریس

هدف: ۱- آشنا ساختن دانشجویان با مراحل رشد زبان و گفتار در دوران کودکی

۲- آشناساختن دانشجویان با چگونگی آموزش زبان در دوران کودکی

۳- آشناساختن دانشجویان با وسایل کمک آموزشی جهت تسهیل رشد و پرورش زبان در کودکان پیش دبستانی

۴- آشناساختن دانشجویان با مراکز رغبت زبان در کلاس و چگونگی ترویج آنها در محیط خانواده

سرفصل‌ها: (۲۲ ساعت)

۱- چگونگی رشد زبان در دوران کودکی

- تئوری‌های مربوط به رشد زبان

- مشخصات زبان پیش دبستانی

- جریان رشد متاثر از مهارت‌های اولیه زبان

- مشخص کردن اهداف و برنامه ریزی زبان در آموزش کودکان

- آموزش زبان

- مسئله دوزبانگی کودکان

۲- مهارت‌های شنیداری

- رشد مهارت‌های شنیداری

- فعالیت‌های شنیداری

- خواندن برای کودکان

- قصه گوئی

- شعر

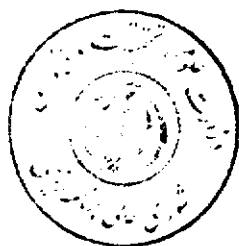
- برد فلاتل و مجموعه فعالیت‌ها

۳- مهارت‌های گفتاری

- تشخیص اهداف صحبت کردن در کودک



- گفتار در بازی و برنامه‌های ویژه
- فعالیتهای گروهی
- نمایش خلاق
- درک تفاوتها
- ۴- مهارتهای شنیداری
- نوشته هایی چاپی
- تمرین نوشته ها
- فعالیتهای نوشتاری
- ۵- مهارتهای خواندن
- آمادگی خواندن به جهت خواندن
- وسایل مربوط به رشد زبان
- ۶- زبان در کلاس و خانه
- مرکز رغبت زبان آموزی
- مشارکت والدین در رشد زبان
- ۷- چگونگی تشخیص دشواریهای تکلم و عدم آمادگی برای یادگیری خواندن و نوشتن



حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری و عملی

پیش نیاز: روشها و فنون تدریس

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با حرکات موزون و سرودهای خاص کودکان و چگونگی استفاده از آنها برای آموزش سیستم و منظم در فعالیتهای جسمانی که منجر به پرورش نیروهای جسمانی روانی و عاطفی کودک می گردد.

سرفصل ها: (۴۸ ساعت)

۱- نظری

- بررسی و آشنایی با نظریه های مختلف مربوط به تربیت بدنی و ورزش
- بررسی اثرات فیزیولوژیک بازی
- مطالعه اثرات روانی بازی و حرکات موزون در کودکان
- مطالعه اثرات اجتماعی و اخلاقی بازی و حرکات ورزشی
- عوامل مؤثر در بازی و حرکات ورزشی
- نحوه ارزشیابی رشد جسمی کودکان
- اثر اصوات موزون در توسعه ذهن و رشد شخصیت کودک
- تئوری موسیقی
- آشنایی با نوشتن و خواندن خط موسیقی (نت) سرودهای مذهبی، سرودهای رزمی
- آشنایی با سازهای ریتمیک مخصوص کودکان
- آشنایی با سرودهای آموزش دهنده خاص کودکان
- نواختن ملودیکا به منظور همکاری با سرودها
- استفاده از بازیهار ریتمیک برای پرورش حواس

۲- عملی

- تشویق دانشجویان برای استفاده از ابزار بی مصرف در ساخت سازهای ساده کودکانه
- طراحی یک بازی ریتمیک برای پرورش یکی از حواس



کد: ۴۷

کارورزی (۲) انجام فعالیتها

تعداد واحد: ۲

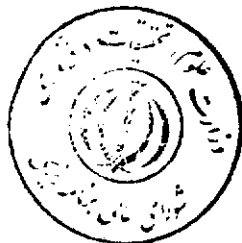
نوع واحد: عملی

پیش نیاز: کارورزی (۱)

هدف: آشناساختن دانشجو با جنبه های عملی دروس مربوط به آموزش و پرورش پیش دبستان و کار مربی گری و اداره امور مراکز پیش دبستانی

سرفصل ها: (۴ ساعت)

- شرکت در اجرای برنامه تغذیه کودکان
- شرکت در همکاری در فعالیتهای هنری مرکز
- کمک در تهیه وسایل آموزشی و کار دستی کودکان
- آشنایی با کار مراقبین بهداشت و وابسته به وزارت بهداشتی و همکاری عملی با آنها
- انجام فعالیتهایی در زمینه های زیر:
- قصه گویی و نمایش خلاق
- بازیها
- کارهای دستی و نقاشی کودکان
- حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان
- علوم تربیتی و اخلاقی



ادبیات کودکان

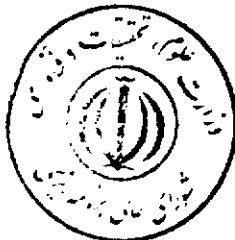
کد: ۴۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: قصه گوئی و نمایش خلاق

- هدف: ۱- آشنانمودن مربی با چگونگی ارضای نیروی کنجکاوی کودکان و نوجوانان در مورد کسب و گسترش اطلاعات و معلومات تازه در زمینه های مختلف اجتماعی، علمی و هنری
- ۲- کمک به آموزش جهان بینی کودک و شناخت وی نسبت به مردم محیط و اخذ تجارب زندگی در گذشته و حال
- ۳- کمک به پرورش عاطفی و رشد تخیل از طریق خواندن کتاب



سرفصل ها: (۲۲ ساعت)

- آشنایی با تعریف، هدفها و وظایف ادبیات کودکان
- تاریخچه ادبیات کودکان در جهان و ایران
- شناخت ویژگیهای فلسفی و علاقه های کودکان در خواندن
- کاربرد ادبیات کودکان در زندگی کودک (رشد روانی، فکری، اخلاقی، عاطفی، سوادآموزی جهان شناسی و..)
- شناخت انواع خواندنیهای داستانی (افسانه های عامیانه - افسانه های جدید، داستانهای واقعی) فرهنگ عامه (آشنایی با ضرب المثل ها و مانند آن)
- شناخت انواع خواندنیهای غیر داستانی (مطالب علمی، اجتماعی، زندگینامه، سفرنامه ها، بازیها و سرگرمیها کتابهای مرجع)
- شناخت هدف - مضامین و اصول و قواعد شعر کودک با شناخت کلی از شعر
- اصول نقد ادبیات کودکان (بررسی ضوابط ارزشیابی هریک از مقوله های ادبیات)
- بررسی انواع کتابهای تصویری اولیه، کتابهای الفباء اعداد، کتابهای تصویری داستانی
- بررسی منابع مذهبی در ادبیات کودکان
- تاثیر جنگ در ادبیات کودکان
- نقش کتابهای کودکان در تعلیم و تربیت کودکان معلول
- آشنایی با جوایز و سازمانهای بین المللی و ملی ادبیات کودکان
- کار تجربی پیشنهادی: انتخاب حداقل دواثر در هریک از مقوله های ادبیات کودکان و ارزشیابی هریک بنابر ضوابط ارزشیابی بحث شده در کلاس

کارورزی (۳) برنامه ریزی آموزشی و اجرای یک دوره کوتاه مدت آموزشی

کد: ۴۹

تعداد واحد: ۲

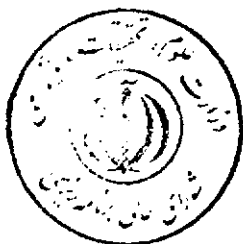
نوع واحد: عملی

پیش نیاز: کارورزی (۲)

هدف: براساس تجربیاتی که در دروس اصلی و تخصصی و کارورزی های (۱ و ۲ و ۳) فراگرفته اند از آنان انتظار می رود بتوانند اقدام به برنامه ریزی و اجرای یک دوره آموزشی کوتاه مدت با استفاده از یک موضوع واحد کار یا پروژه بکنند. بدیهی است که دانشجویان این برنامه ریزی رباتوجه به جوانب مختلف رشدی در کودکان تدوین و باتوجه به امکانات مرکز آموزش پیش دبستانی و بانظارت مسئول کارورزی به اجرا درآورند.

سرفصل ها: (۴ ساعت)

در این درس براساس امکانات سرپرستی برنامه کارورزی ها، دانشجویان به تهیه برنامه آموزشی کوتاه مدت در طول ۱ الی ۲ هفته مبادرت ورزیده و پس از تایید مسئول کارورزی در چگونگی مفاد برنامه از قبیل اهداف رشدی، شناختی، عاطفی، اجتماعی، گفتار و زبان، رشد جسمانی و شناخت زیباییها اقدام به اجرای برنامه در مرکز پیش از دبستان نمایند. برنامه آموزشی بایستی برای یک دوره سنی (۳-۴، ۴-۵، ۵-۶) در نظر گرفته شده باشد سپس هر دانشجو بایستی بر نام خود را ارزیابی کرده و به نقاط مثبت و منفی کار خود پی ببرد. سرپرست کارورزی نیز در اجرای برنامه نظارت داشته و در پایان دوره دانشجو را ارزیابی خواهد کرد.



طرح پژوهشی مقدماتی

کد: ۵۰

تعداد واحد: ۲

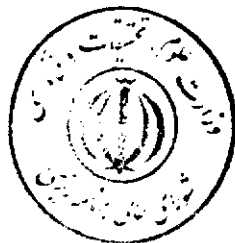
نوع واحد: عملی

پیش نیاز: روشهای تحقیق در علوم تربیتی

هدف: کاربرد عملی مجموعه اطلاعات و دانشهای اخذشده توسط دانشجو در زمینه یکی از مسائل خدمات مربوطه به آموزش و پرورش کودکان به نحوی که از شناخت مسئله تا ارائه راه حلهای عملی استمرار یابد و براساس موازین علمی و آماری بتواند به طور مستقل درباره موضوعات مرتبط تفکر، برنامه ریزی داشته باشد و شیوههای حل و فصل به شکل عملی را مشخص و عنوان نماید.

توضیح: موضوع پایان نامه توسط شورای آموزش یا دانشجو عنوان می گردد و پس از تصویب آن با انتخاب استاد راهنما دانشجو به تهیه پایان نامه خواهد پرداخت و نتیجه نهایی در شورای آموزشی با حضور استاد راهنما و دانشجو ارزشیابی و نمره درس اعلام می گردد.

حداکثر زمان برای تسلیم پایان نامه پس از اتمام دروس نظری و عملی یک نیمه تحصیلی خواهد بود و دانشجویی تواند از ابتدای ترم هشتم کار رساله نویسی را شروع نماید.



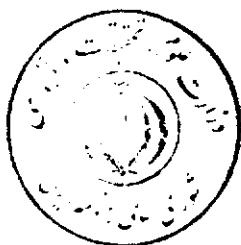
شناخت کودکان استثنایی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی رشد کودک (۲ و ۱)

هدف: آشنایی دانشجویان با ویژگیهای کودکانی که استثنایی تلقی شده و جهت بالفعل درآوردن تواناییهای بالقوه خود نیازمند شرایط ویژه هستند می باشد تا با تشخیص و شناخت به موقع این عزیزان طی دوره رشد پیش دبستانی بتوان به موقع و مناسب خدمات لازم به آنان عرضه نمود



سرفصل ها: (۳۲ ساعت)

- تعریف و طبقه بندی کودکان استثنایی
- کودکان با عقب ماندگی ذهنی
- تعریف، طبقه بندی، روش تشخیص، سبب شناسی و میزان شیوع
- ناتوانی های زیستی اجتماعی و نیازمندیهای مربوط به آن
- کودکان با اختلالات شنیداری:
- تعریف طبقه بندی، آشنایی اساز و کار گوش، سبب شناسی و میزان شیوع، ناتوانی های زیستی، اجتماعی و نیازمندیهای مربوط به آن
- کودکان با اختلالات بینایی:
- تعریف، طبقه بندی، آشنایی با ساز و کار چشم، سبب شناسی و میزان شیوع ناتوانی های زیستی اجتماعی و نیازمندیهای مربوط به آن
- کودکان با اختلالات جسمی حرکتی:
- تعریف، طبقه بندی نقص ها، سبب شناسی و میزان شیوع، ناتوانی های زیستی اجتماعی و نیازمندیهای مربوط به آن
- کودکان مبتلا به اختلالات روانی - رفتاری:
- تعریف، طبقه بندی، ملاک های تشخیص، سبب شناسی و میزان شیوع نیازهای ویژه
- کودکان با اختلالات گفتاری:
- لکنت، زبان گرفتگی، دیزارتریا، دیسفونیا، آفازیا، تاخیر گفتاری
- کودکان با بیماریهای صعب العلاج:
- صرع، دیابت، آسم، هموفیلی، تالاسمی، سرطان، نارسائی های قلبی، نفروز و نفریت و سندرم
- آشنایی و کمکهای اولیه

کودکان سرآمد و تیزهوش:
- تعریف، تیزهوشی، ویژگیهای تیزهوشی، نیازهای کودکان سرآمد
کودکان با سایر اختلالات متمایزکننده:
- آشنایی با اوتیسم، بیش فعالی



آشنایی با اختلالات رشد روانی - حرکتی کودکان عادی و استثنایی

کد: ۵۲

تعداد واحد: ۲

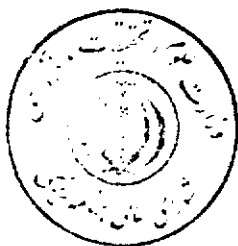
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: شناخت کودکان استثنایی

هدف: آشنایی دانشجویان با اختلالات روانی - حرکتی در کودکان پیش دبستانی به منظور حتی المقدور ساختن کاستی‌ها و فراهم آوردن امکانات بهبود دهنده

سرفصل‌ها: (۳۲ ساعت)

- آشنایی با مبانی نظری اختلالات روانی - حرکتی
- آشنایی با مراحل رشد روانی کودکان از دیدگاه مکتب تحلیل روان
- آشنایی با مراحل رشد حرکتی در کودکان عادی
- اختلالات سیستم اعصاب مرکزی
- فلج مغزی: تعاریف و مفاهیم و روشهای درمان
- اختلالات حمله‌ای (صرع): تعاریف، مفاهیم و روشهای درمان
- اتیک در کودکان: تعاریف، مفاهیم و روشهای درمان
- عدم کنترل ادرار: تعاریف، مفاهیم و روشهای درمانی
- لکنت: تعاریف، مفاهیم و روشهای درمانی
- مداخلات روانی



ک: ۵۲

آشنایی با بهداشت روانی معلولین و خانواده آنها

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: شناخت کودکان استثنایی

هدف: شناخت دانشجویان با مشکلاتی که در وضعیت بهداشت روانی خانواده‌های دارای فرزند استثنایی بوجود می‌آید به منظور فراگیری نحوه برخورد صحیح با خانواده این عزیزان

سرفصل‌ها: (۳۲ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه بهداشت روانی
- احتیاجات جسمانی و احتیاجات روانی
- محرومیت و ناکامی
- مکانیزم‌های روانی
- سیر و نحوه برخورد خانواده‌ها در برخورد با استثنایی بودن فرزند
- اثرات کودک استثنایی در والدین
- اثرات کودک استثنایی در سایر فرزندان
- اثرات کودک استثنایی بر وضعیت اجتماعی فرهنگی خانواده
- لزوم انجام مشاوره با خانواده در جهت کاهش تنش‌ها و مشکلات ناشی از وجود کودک استثنایی
- ویژگی‌های روانی کودکان مبتلا به نقص و استثنایی



آشنایی با روانشناسی کودکان فزون کنش و کمرویی در کودکان پیش دبستانی و روش های اصلاح

کد: ۵۴

تعداد واحد: ۲

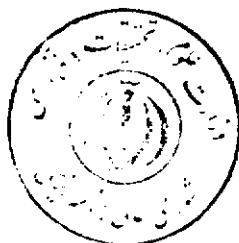
نوع واحد: نظری

پیش نیاز: شناخت کودکان استثنایی

هدف: آشنایی دانشجویان با ویژگیهای کودکان فزون کنش و کمرو و روشهای اصلاح رفتار با تشخیص به موقع و به جا بتوان در جهت یاری این کودکان اقدامات لازم را به عمل آورد.

سرفصل ها: (۲۲ ساعت)

- مبانی نظری فزون کنش
- مبانی نظری کمرویی، گوشه گیری
- علل روانشناختی فزون کنشی و ملاکهای تشخیص
- علل روانشناختی کمرویی و ملاکهای تشخیص
- علل روانشناختی پرخاشگری و ملاکهای تشخیص
- علل بیقراری Restless و ملاکهای تشخیص
- راهبردهای اصلاح و درمان



اختلالات گویایی و روشهای اصلاح در کودکان و نوجوانان

کد: ۵۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: شناخت کودکان استثنایی

هدف: آشنایی دانشجویان با اختلالات گفتاری و زبان در کودکان و نوجوانان و توانایی تشخیص و ترمیم آنها

سرفصل ها: (۳۲ ساعت)

- آشنایی با مبانی نظری اختلالات گویایی
- چگونگی یادگیری زبان
- اختلالات گفتار
- اختلالات صدا
- اختلالات تولید گفتار
- اختلالات مربوط به روانی گفتار
- اختلالات همراه با نقایص دهان چهره‌ای
- اختلالات مربوط به آسیب عصب شناختی
- اختلالات زبان
- نبود رشد کلافی
- زبان از لحاظ کیفی متفاوت
- آفازی
- علل اختلالات گویایی
- مداخلات درمانی



کد: ۵۶

کارورزی

تعداد واحد: ۲

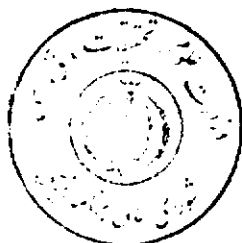
نوع واحد: عملی

پیش نیاز: دروس مربوط به ترم پایانی و کارورزی (۱)

هدف: کسب تجربه عملی دانشجو از هرآنچه که در قالب‌های نظری دوره درسی ترم‌های گذشته گذارنیده یا در حال گذرانیدن است با استفاده از راهنمایی‌های استاد راهنمای مربوطه

سرفصل‌ها: (۶۴ ساعت)

حضور دانشجو در پلی کلینیک‌های توان بخشی و ارایه یک پروژه نهایی در زمینه همکاری در ارزیابی کودکان استثنایی که جهت دریافت خدمات مراجعه می‌نمایند. همکاری در انجام فعالیتهای آموزشی و درمانی با کودک، مشاوره با خانواده و پیگیری زمینه ارجاع کودک استثنایی



طرح پژوهشی مقدماتی

کد: ۵۷

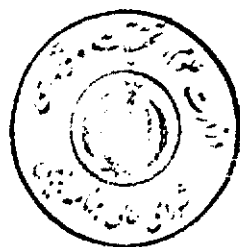
تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: روشهای تحقیق در علوم تربیتی

هدف: کاربرد عملی مجموعه اطلاعات و دانشهای اخذشده توسط دانشجو در زمینه یکی از مسائل خدمات مربوطه به آموزش و پرورش کودکان به نحوی که از شناخت مسئله تا ارائه راه حلهای عملی استمرار یابد و براساس موازین علمی و آماری بتواند به طور مستقل درباره موضوعات مرتبط تفکر، برنامه ریزی داشته باشد و شیوههای حل و فصل به شکل عملی را مشخص و عنوان نماید.

توضیح: موضوع پایان نامه توسط شورای آموزش یا دانشجو عنوان می گردد و پس از تصویب آن با انتخاب استاد راهنما دانشجو به تهیه پایان نامه خواهد پرداخت و نتیجه نهایی در شورای آموزشی با حضور استاد راهنما و دانشجو ارزشیابی و نمره درس اعلام می گردد. حداکثر زمان برای تسلیم پایان نامه پس از اتمام دروس نظری و عملی یک نیمه تحصیلی خواهد بود و دانشجویی تواند از ابتدای ترم هشتم کار رساله نویسی را شروع نماید.



منابع اصلی:

اصول و مبانی آموزش و پرورش:

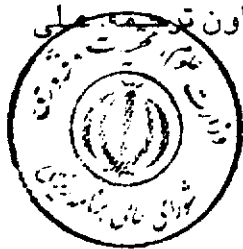
- اصول تعلیم و تربیت، علی شریعتمداری، اصفهان
- فلسفه تعلیم و تربیت، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه انتشارات سمت ۱۳۷۴
- آموختن برای زیستن، ترجمه محمدقاضی رویگران، انتشارات امیرکبیر، تهران
- اصول و مبانی آموزش و پرورش، محمد مهدی خدیوی زند، مشهد
- آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش، ترجمه دکتر فریدون بازرگان، انتشارات سمت، ۱۳۷۷

آموزش و پرورش تطبیقی

- آموزش و پرورش تطبیقی، علی شریعتمداری
- جزوه آموزش و پرورش تطبیقی، دکتر علی محمد العاسی و گروه علوم تربیتی، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
- آموزش و پرورش تطبیقی، محمد مشایخی
- مقایسه روشها و مسائل تعلیم و تربیت، دکتر بهاری و احمد بیانی

روشها و فنون تدریس:

- تفکر منطقی، روش تعلیم و تربیت، ترجمه دکتر علی شریعتمداری چاپ چهارم ۱۳۷۳. - تعلیم و تربیت، مقاصد، تکنیکها، دکتر محمد علی بطمانی، انتشارات شیراز - اصول و مهارتهای تدریس، سری کتابهای دانشگاه آزاد سابق
- الگوهای جدید تدریس، بروس و مارشاول ترجمه: دکتر محمد رضا برنجی انتشارات تابان ۱۳۷۸
- مهارتهای آموزشی و پرورشی، روش و فنون تدریس: تالیف حسن شعبانی، تهران انتشارات سمت ۱۳۷۲
- کلیات روشها و فنون تدریس: تالیف امان الله صفوی، تهران نشر معاصر ۱۳۷۴
- کاربرد روشها و الگوهای تدریس با تاکید بر نقش تکنولوژی آموزشی: ترجمه و تالیف عادل یغما، انتشارات مدرسه ۱۳۷۲
- تدریس فرد یا تمرین مهارتهای تدریس در مقیاس کوچک، نوشته جورج براون ترجمه: علی رئوف تهران انتشارات مدرسه ۱۳۷۲



روانشناسی عمومی :

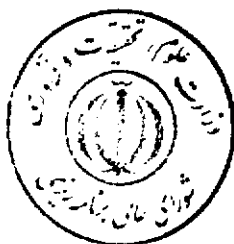
- عظیمی سیروس، اصول روانشناسی عمومی، انتشارات دهخدا، تهران
- احدی، حسن، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی - زمینه روانشناسی، ۲ جلد هیلگارد و دیگران، ترجمه محمدنقی براهنی و دیگران، تهران ۱۳۶۷
- پارسا، محمد، روانشناسی عمومی، انتشارات بعثت، تهران

روانشناسی رشد (۱) :

- روانشناسی رشد (۱): کودکی - دکتر حسین لطف آبادی، انتشارات سمت، تهران ۱۳۷۸
- روانشناسی کودک - سیروس عظیمی
- روانشناسی ژنتیک - محمد منصور
- روانشناسی رشد و مراحل آن، دکتر محمد پارسا، انتشارات بعثت
- روانشناسی رشد - دکتر شعاری نژاد
- رشد و شخصیت کودک، ترجمه مهشید یاسایی
- روانشناسی رشد - دکتر حمزه گنجی، انتشارات بعثت، ۱۳۷۹.

روانشناسی رشد (۲) :

- روانشناسی رشد (۲) نوجوانی و جوانی، دکتر حسین لطف آبادی، انتشارات سمت، ۱۳۷۸.
- روانشناسی کودکی و نوجوانی، دکتر خسرو پور
- روانشناسی ژنتیک، دکتر محمد منصور
- رشد و شخصیت کودک ترجمه مهشید یاسایی
- روانشناسی تربیتی جلد دوم: مرتضی منطقی



آسیب‌شناسی روانی کودک :

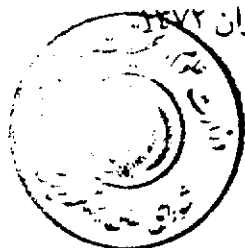
- روانشناسی رفتار غیر عادی، پروین بیرجندی، انتشارات دانشگاه تهران
- رفتار درمانی (کاربرد و بازده)، پوردخت، انتشارات فردوس
- تشخیص و درمان بیماریهای روانی کودکان، دکتر امیر هوشنگ مهریار و فریده یوسفی
- اصلاح رفتار - جمال فر
- اختلالات رفتاری کودکان ریتا ویکس و نلسون ترجمه تقی منشی طوسی انتشارات آستان قدس رضوی

کمک‌های اولیه:

- بهداشت عمومی و معارف اسلامی، سید محمد رسولی محلاتی
- کمک‌های اولیه، منیژه امیری و دکتر صابری
- بیماری‌های طب داخلی، هاریسون
- راهنمای کمک‌های اولیه، تالیف، مجتمع امداد پزشکی انگلستان، ترجمه: هوشنگ صمیمی زاده، تهران نشر کلمه ۱۳۷۶
- مسمومیتها، انتشارات دانشگاه تهران

روانشناسی تربیتی:

- روانشناسی تربیتی - دکتر شریعتمداری
- روانشناسی تربیتی - ۲ جلد - مرتضی منطقی
- روانشناسی یادگیری - دکتر پارسا
- روانشناسی تربیتی، دکتر علی اکبر سیف
- روانشناسی تربیتی: کرانباخ ترجمه، مسعود رضوی
- روانشناسی تربیتی: مک دونالد، ترجمه: زهره سرمد
- روانشناسی و دانش آموزش و پرورش، پیازده، ترجمه دکتر علی محمد کاردان
- سالوده روانی تربیت: پیازده: ترجمه محمد منصور
- تعلیم و تربیت و مراحل آن: دکتر غلامحسین شکوهی، انتشارات آستان قدس ۱۳۶۵
- تربیت به کجاره می سپرد؟ ترجمه دکتر منصور و دادستان انتشارات آموزش ۱۳۶۱
- روابط بین پدر و مادر کودک هایم گینوت ترجمه: فروزان گنجی زاده تهران ۱۳۷۲



بهداشت روانی و مسائل خانواده:

- بهداشت روانی، دکتر حسینی
- بهداشت روانی، دکتر سعید شاملو
- بهداشت روانی در امر آموزش، ترجمه و تلخیص ناهید فخرائی
- مشاوره خانواده، ادی استریپ، ترجمه مصطفی تبریزی و علی علوی نیا، انتشارات فراروان ۱۳۷۸
- تکنیکهای ارتباط با فرد و خانواده، دکتر مصطفی اقلیما، انتشارات سازمان بهزیستی کشور
- دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، ۱۳۷۹

مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی:

- مقدمات برنامه ریزی آموزشی، دکتر جبرئیل بالا زاده
- برنامه ریزی آموزشی چیست؟ فیلیپ کومز، ترجمه دکتر محمد برهان منش، دانشگاه تهران
- جامعه و تعلیم و تربیت دکتر علی شریعتمداری (بخشهایی از کتاب که در رابطه با برنامه ریزی درسی است)
- برنامه ریزی آموزشی دکتر محمد حسین بروند
- مبانی برنامه ریزی آموزشی، دکتر فیوضات
- جنبه های کیفی برنامه ریزی آموزشی، ترجمه احمد فتاحی پور، کمیسیون ملی یونسکو
- فرهنگ و برنامه ریزی، چنگیز پهلوان، پژوهشکده علوم ارتباطی و توسعه ایران

آموزش و پرورش کودکان استثنایی:

- مقدمه ای از مراکز کودکان استثنایی و مشاهده کودکان استثنایی، غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران
- روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، بهرور میلانی فر، مدرسه عالی پارس (سابق)
- عقب مانده ذهنی، تشخیص و درمان، هادی سلیمی اشکوری
- آموزش و مشاوره کودکان استثنایی، محمود فتح الدین، دانشگاه تربیت معلم تهران
- کودکان استثنایی - مقدمه ای بر آموزش های ویژه - مجتبی جوادیان - آستان قدس رضوی
- نشریات سازمان بهزیستی و دفتر کودکان استثنایی وزارت آموزش و پرورش، مجله پیام یونسکو ۱۹۸۱
- آموزش و پرورش کودکان استثنایی، ترجمه حسن پاشا
- عقب مانده ذهنی، ابراهیم هاشمی، دانشگاه تربیت معلم
- کودکان استثنایی - نوشته هالاهان و کافمن ترجمه فرهاد ماهر



عوامل اجتماعی در رشد و پویایی گروهی:

- گروه سنجی، ترجمه دکتر توسلی
- جامعه شناسی، نوشته، مندراس ترجمه پرهام
- جامعه شناسی، تالیف آریانپور
- جامعه شناسی، تالیف گیدنز، ترجمه صبوری

روشهای مصاحبه:

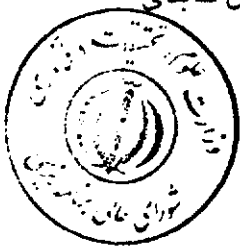
- اصول و روشهای مشاوره - آقای سید مهدی حسینی - دانشگاه آزاد
- اصول و راهنمایی واتسون - ترجمه دکتر شریعتمداری، انتشارات مشعل
- مشاوره و راهنمایی در مدارس، ترجمه یوسف اردبیلی
- مصاحبه - قندی
- مشاوره خانواده، ادی استریت، ترجمه مصطفی تبریزی و علی علوی نیا، انتشارات فراروان
- نظریه های مشاوره - لوئیس شیلینگ، ترجمه خدیجه آرین، انتشارات اطلاعات ۱۳۷۲
- مصاحبه روان شناختی باکودک و نوجوان، سیما فردوسی و بهروز بیرشک، انتشارات جهاد دانشگاهی شهید بهشتی، ۱۳۷۲

مقدمات تکنولوژی آموزشی:

- جزوات درسی، تکنولوژی آموزشی، سه جلد محمداحدیان، دفتر امور مدارس عالی وزارت آموزش و پرورش
- جزوه درسی، تکنولوژی آموزشی، دو جلد محمد مهدی شیخیان - دانشگاه ابرویحان سابق
- جزوه درسی، تکنولوژی آموزشی، محمدی، مدرسه عالی تلویزیون و سینما سابق
- کاربرد مواد آموزشی دو جلد، خسرو لطفی پور، شهناز ذوقن، دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف کتابهای درسی آموزشی و پرورش
- آموزش سمعی و بصری دو جلد، ابراهیم رشید پور
- تکنولوژی آموزشی نوشته والتر آرنو - ترجمه ایرج اعتماد (ماهیت و کاربرد)

روشهای آماری در علوم تربیتی:

- روشهای آماری در علوم رفتاری، هوشنگ مهریار، انتشارات دانشگاه شیراز
- اصول و روشهای آماری، مرتضی نصفه
- آمار توصیفی در روانشناسی و علوم تربیتی، کلاس و استانلی، ترجمه دکتر جمال عابدی
- اصول و روشهای آماری برای تحقیقات تربیتی، مرتضی السستی



سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی:

- اندازه گیری در آموزش علوم، نوشته ویلیام، ترجمه محمد تقی امیری
- اندازه گیری روانی، تربیتی و فن تهیه تست، حیدر علی هومن
- مبانی نظری آزمونهای روانی، تالیف مگنوسون، ترجمه محمدنقی براهنی

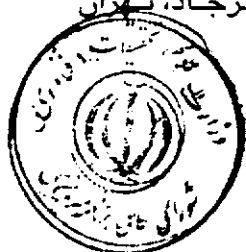
- روان آزمائی، آناستازی، ترجمه محمدنقی براهنی، انتشارات دانشگاه تهران
 Stainly and Hopkins, Educational and Psychological Measurement and
 Evaluation , 1972
 Bruce .W. Measuring educational outcomes, Fundamentals of Testing , 1974.

آشنایی با کامپیوتر:

- مبانی کامپیوتر و برنامه نویسی بیسیک به زبان ساده، تألیف جواد توسلی، تهران ۱۳۷۰
 - آشنایی با دانش کامپیوتر، توماس بارتی، ترجمه ابراهیم نقیب زاده مشایخ، مرکز
 نشر دانشگاهی ۱۳۷۲

ارتباط و آموزش خانواده:

- تئوری رشد خانواده، نوشته راجرز، ترجمه دکتر سوسن سیف
 - خانواده متعادل، نوشته دکتر محمد رضا شرفی، انتشارات انجمن اولیا و مربیان
 - خانواده و کودک، نوشته محمود بهشتی، تهران، نشر نورین سپاهان ۱۳۷۳
 - مشکلات و اختلالات روانی - رفتاری در خانواده، نوشته دکتر محمد حسین فرجاد، تهران
 انتشارات بدر ۱۳۷۷
 - حقوق مدنی خانواده، تألیف: ناصر کاتوزیان، تهران انتشارات بهمن برنا ۱۳۷۵
 - پیمان نامه جهانی حقوق کودک



آموزش و پرورش پیش دبستانی:

- آموزش در دوران کودکی برنارد اسپارک - محمد حسین نظری نژاد - آستان قدس رضوی
 - آموزش و پرورش پیش دبستانی، تألیف دکتر فرخنده مفیدی، انتشارات دانشگاه پیام نور
 - آموزش و پرورش ابتدایی، ترجمه دکتر قاسم قاضی، اسلام و تعلیم و تربیت، محمد باقر محبتی
 - روش تربیت معلم کودکان پیش از دبستان، مارگریت زدلی. جان. ای دوپیرا ترجمه ن.
 پارسا وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
 - تاریخ و تئوری آموزش قبل از دبستان
 History and Theory of early childhood Education B. Edwards
 - روش مונته سوری، ویدامشفق
 - برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان و نیتاکول فرخنده مفیدی، انتشارات سمت

بهداشت و تغذیه مادر و کودک:

- تغذیه کودک، دکتر علی پریور
- پرورش کودکان و رفع مشکلات روانی، دکتر عبدالحسین فرهودی
- طب کودکان، دکتر مصطفی مدنی
- اسلام و تعلیم و تربیت دکتر حاجتی (بخش اول)
- نقش مادر در تربیت، دکتر علی قائمی (فصل سوم)
- رشد در دوران قبل از تولد، مهرناز شهرآرای
- تغذیه کودک تربیت کودک، بنجامین اسپاک
- بهداشت خانواده در زمینه مراقبتی و تغذیه مادر و کودک، تالیف: محمدرضا نوری - مشهد
نشر سحوری ۱۳۷۹

بیماریهای کودکان:

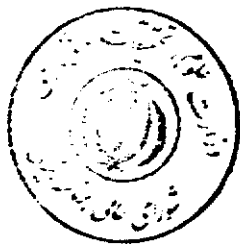
- نشانه‌های بیماریهای کودکان، دکتر والمن، ترجمه سیماقاسمی و نجمه موسوی، انتشارات آموزش و پرورش ۱۳۷۹
- مبانی بهداشت محیط، تالیف محمد شریعت پناهی تهران، انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۷۳
- اصول بهداشت فردی، تالیف پریوش حلم سرشت و اسماعیل دل پیشه انتشارات چهر ۱۳۶۲

اختلالات رفتاری و روشهای تغییر و اصلاح رفتار کودکان:

- ریتا و یکس و نلسون - آلن می، ایزابل (ترجمه تقی منشی طوسی) اختلالهای رفتاری کودکان، تهران، آستان قدس رضوی، ۱۳۶۷
- دکتر امیر هوشنگ مهریار و فریده یوسفی - تشخیص و درمان بیماریهای روانی کودکان
- مریم سیف نراقی، و عزت نادری، اختلالات رفتاری کودکان و روشهای اصلاح و ترمیم آن
- گرومبوتز، ترجمه یوسف کریمی، تغییر دادن رفتار کودکان و نوجوانان، نشر فاطمی
- اکسل راد، ترجمه منیژه شینی بیلاق، تغییر رفتار در کلاس درس، انتشارات فردوس

روانشناسی بازی:

- بازی تفکر کودک است، ترجمه قاضی کدیور
- آموزش و پرورش ابتدایی، ترجمه قاسمی قاضی
- کودک چگونه فکرمی کند؟ ترجمه کریمی
- فرزند خود را در بازیهای بهتر بشناسیم



- در جستجوی خویشتن، ترجمه سرور مزینی

- کودک و بازی، ترجمه دکتر یلدایی

- بازی اطفال، ترجمه حبیبه فیوضات

- روانشناسی بازی، تالیف فرشته مجیب، انتشارات کانون پرورش فکری کودکان ۱۳۸۰

- اسباب بازی (آموزش و درمان) تالیف محمد مهدی طباطبایی نیا انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۶۶

- فرزندان خود در بازیها بهتر بشناسیم، تالیف دی دیرکالوت ترجمه محمدرضا شجاع رضوی انتشارات آستان قدس رضوی ۱۳۶۱

مدیریت مراکز پیش دبستانی:

- مدیریت در مراکز پیش دبستانی، دکتر فرخنده مفیدی، انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی

- برنامه آموزش و پرورش دوره پیش از دبستان، و نیتاکول - ترجمه دکتر فرخنده مفیدی - انتشارات سمت

- طراحی فضای بازی، تالیف ژاله طالبی، انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی

آشنایی با مفاهیم ریاضیات و علوم در پیش دبستانی:

- ریاضی و علوم برای کودکان

- Math and Science for Young Childen , Resaling Chalswarth , Kaven lind 1990.

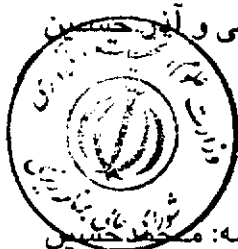
- Science Experiences for the Early Childhood Years / Jean Harlan, Mary Rickin , 1994.

- فعالیتهای تشخیصی و یادگیری ریاضیات برای کودکان، ترجمه مصطفی کریمی

- روش آموزش حساب و هندسه - دکتر غلامحسین شکوهی

- کودکان چگونه علم را فرامی گیرند، ترجمه ابراهیم کفیایی، ماهنامه آموزش و پرورش شماره ۱۲۵۲۰۴

- آزمایشهای علوم برای دوره آمادگی و دبستان، جین و. هارلان - منشی طوسی و آنور حسین فاطمی، انتشارات آستان قدس رضوی



آموزش مهارتهای اجتماعی و اخلاقی به کودکان:

- آموزش مهارتهای اجتماعی به کودکان، جی - کارتلج، جی اف میلبرن، ترجمه: محمدحسین

نظری نژاد، آستان قدس رضوی

- کلیدهای تربیت کودکان درباره خدا، دکتر ایریس پاپ، ترجمه مسعود حاجی زاده انتشارات صابرین، ۱۳۷۹

-promoting the social Development of young children, cherles A. Smith

آموزش هنر به کودکان:

- نقاشی کودکان و مفاهیم آن، آنالو لیور فراری، ترجمه: عبدالرضا صرافان، انتشارات دستان

- هنر و آموزش و پرورش، کمیسیون ملی یونسکو

- نشریه معلم و خانواده، شماره ویژه نقاشی کودکان و انتشارات آموزش و پرورش

- راهنمای تدریس هنر، (کتابهای سال چهارم و پنجم ابتدایی)

- نقاشی و دنیای بچه‌ها، کاوه داداش زاده

- مجله خط و ربط، نشرکانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان شماره دوم تابستان

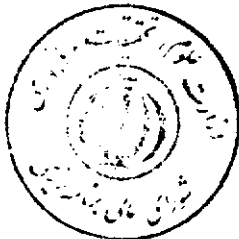
- آموزش هنر، تالیف مینو واتقی، انتشارات پیام نور

- هنر در مدرسه، جان لنکستر، ترجمه دکتر میر محمد، سید عباس زاده، انتشارات مدرسه

-The Process of art education in the Elementary School , Gornrad.

- What can You do for an art Lesson Right?, Pock .

- Introducing Finger Painting Guy Scott.



کار دستی و مهارت‌های فنی:

- کار دستی با اشیاء ساده ۵ جلد: انتشارات رادیو و تلویزیون آموزشی (سابق)

- ساختن اسباب بازی با چوب، گیتی عقدائی

- روانشناسی کودک، دکتر بهرامی

کارهای دستی و هنری کودکان تالیف لیلی انگجی و منوچهر ترکمان انتشارات سازمان پژوهش

و برنامه ریزی آموزش وزارت آموزش و پرورش ۱۳۶۶

- آموزش هنر برای خردسالان، جین کوپر بلانه، ترجمه مرضیه قره داغی، انتشارات دنیای نو

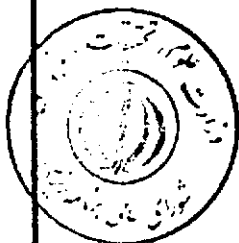
مشاوره کودک:

- اصول راهنمایی - ترجمه دکتر شریعتمداری

- روشها و تکنیکهای مشاوره - قاسم قاضی
- راهنمایی و مشاوره کودک در مدرسه ترجمه شاپوریان
- نظریه‌های مشاوره، دیدگاهها، لوئیس شیلینگ ترجمه خدیجه آرین، انتشارات اطلاعات، ۱۳۷۲
- مصاحبه روانشناختی با کودک و نوجوان، سیما فردوسی و بهروز بیرشک انتشارات جهاد دانشگاهی شهید بهشتی ۱۳۷۲
- بازی درمانی: مشاوره با کودک تالیف گاری لندرت ترجمه خدیجه آرین انتشارات اطلاعات ۱۳۶۹
- آزمونهای روانی شناختی کودک برای مشاوره با کودک: دکتر حسین لطف آبادی، مشهد انتشارات دانشگاه فردوسی ۱۳۷۱

قصه گوئی و نمایش خلاق :

- قصه گوئی و نمایش خلاق - ثریا قزل ایاغ
- داستان گوئی و داستان خوانی - آربوت فاث، آموزش ویژه کتاب کودک
- هنر داستان سرایی - فصلنامه کانون، نوشته چمبرز دیویی
- گذری در ادبیات کودکان، مه دخت دولت آبادی
- دنیای قصه گوئی، آن پلوفسکی، ترجمه اقلیدی
- بچه‌ها میتوانند قصه بسازند، اسماعیل همتی
- قصه گوئی در خانه و خانواده، نوشته آنایلووسکی، ترجمه: مصطفی رحماندوست
- قصه و قصه گوئی، زهرامهاجری، نشر خانه آبی



برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان:

- برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش دبستان، ونیتاکول، ترجمه دکتر فرخنده مفیدی انتشارات سامان کتب دانشگاهی (سمت)
- آموزش و پرورش پیش دبستانی، دکتر فرخنده مفیدی انتشارات پیام نور
- آموزش و پرورش در کودکان دبستان، بتی هارت، ترجمه محمد حسین نظری نژاد انتشارات آستان قدس رضوی

مسائل ژنتیک :

- اصول و مبانی ژنتیک: دیوید پاترسون، ترجمه فاطمه قاسم زاده، تهران نشر فرهنگ ۱۳۶۶

- ژنتیک و بیماریهای ارثی، تالیف مهدی نوری، نشر کلمه، تهران ۱۳۶۹
 - شماو ژنتیک (آموزش همگانی اصول ژنتیک) جان اف جکسون ترجمه محمد حسین صنعتی
 مرکز تحقیقات و مهندسی ژنتیک، ۱۳۷۷

جامعه‌شناسی عمومی:

- منتخبی از جامعه‌شناسی ساموئل کینگ
 - مبانی جامعه‌شناسی، تالیف منوچهر محسنی، ۱۳۷۹
 - منابع جامعه‌شناسی: هانری مندراس
 - پژوهش در اندیشه‌های ابن خلدون، دکتر محمد علی شیخی

حقوق کودک:

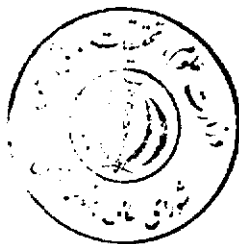
- کتابچه راهنمای آموزش پیمان نامه، حقوق کودک، از انتشارات یونیسف
 - منابع اطلاعاتی منتشر شده از سوی یونیسف
 - کتابچه راهنمای کارگاههای شناخت حقوق کودک نوشته سوزان فانتین ترجمه مهدخت
 صنعتی و ناصر یوسفی انتشارات کانون، ۱۳۷۵

مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی

- روش تحقیق در علوم انسانی با تاکید بر علوم تربیتی، عزت ا... نادری و مریم سیف نراقی
 انتشارات بدر
 - روش تحقیق در تعلیم و تربیت، دکتر فرجاد
 - روش تحقیق در علوم اجتماعی، دکتر بهروز نبوی

مبانی مددکاری اجتماعی:

- ۱- دیباچه‌ای بر مددکاری اجتماعی - تالیف محسن قندی
- ۲- مبانی مددکاری اجتماعی - تالیف حسن خاکساری
- ۳- مفاهیم مددکاری اجتماعی (کار با فرد) تالیف حسن خاکساری
- ۴- مددکاری اجتماعی (کار با فرد) تالیف عزت الله سام آرام
- ۵- مددکاری اجتماعی (کار با گروه) تالیف عزت الله سام آرام
- ۶- مددکاری اجتماعی (کار با جامعه) تالیف عزت الله سام آرام



- ۷- مددکاری اجتماعی نوشته هلن هریس پرلمن - ترجمه پریوش منتخب
۸- ساختار نظری و عملی مددکاری اجتماعی نوشته ورونیکا کاشد، ترجمه فریده همتی

اختلالات یادگیری:

ناتوانیهای یادگیری نوشته اکبر فریار، فریدون رخشان
ناتوانیهای یادگیری نوشته جرال دوالاس، جمیزا. مک لافلین، ترجمه م. نقی منشی طوسی

بهداشت عمومی:

- پرستاری بهداشت جامعه (خانواده محور)، تالیف باربارا برایان و دیگران ترجمه شیفته هروآبادی، تهران دانشگاه علوم پزشکی ایران ۱۳۷۲
- اصول بهداشت فردی، تالیف پریوش حلم سرشت و اسماعیل دل پیشه انتشارات چهر ۱۳۶۲

آموزش و پرورش ناشنوایان:

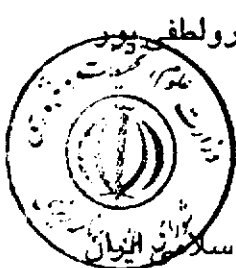
- آشنایی با ناشنوایان آموزش و توانبخشی آنان، طاهره محمد پور - انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی
آیا کودک شما نمی تواند بشنود، ترجمه طاهره محمدپور انتشارات سازمان بهزیستی ۱۳۶۸

آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی:

- مقدمه ای بر روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی دکتر غلامعلی افروز
- مقدمه ای بر روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی، دکتر غلامعلی افروز

تهیه و کاربرد وسایل و مواد آموزشی:

- کاربرد مواد آموزشی، (رسانه های آموزشی بازی معلم)، شهناز ذوقن و خسرو لطفی پور
- آموزش سمعی و بصری، دکتر ابراهیم رشیدپور
- رسانه های آموزشی (۱) نوروز علی کرمدوست
- عکاسی، هادی شفائیه / وزارت آموزش و پرورش
- ابزارهای آموزشی مرکز مطالعات درون زابا همکاری صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران



آشنایی با مفاهیم زیست محیطی:

- روانشناسی محیط تألیف دکتر شهرناز مرتضوی انتشارات دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۶۷
- آموزش بین المللی محیط زیست، تاریخچه، دانش پایه و روشهای آموزشی از انتشارات یونسکو ترجمه فیروزه برومند ۱۳۷۰.
- وضعیت جهان، لستر براون و دیگران ترجمه حمید طراوتی نشر آروین ۱۳۷۲
- جزوات آموزشی سازمان حفاظت محیط زیست.

رشد و پرورش زبان و مهارتهای کلامی:

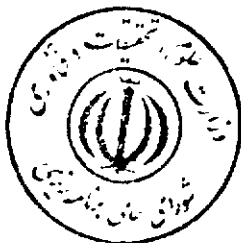
-Early Childhood Experience in Language Arts.

-Machado /M .Delmare Publishers

- روانشناسی رشد زبان، تألیف دکتر حسین لطف آبادی، مشهد ۱۳۶۶
- زبان و ذهن کودک ترجمه بهروز عرب دفتری
- یادگیری زبان و رشد واژگان کودک، تألیف الله وردی آذری نجف آبادی، مشهد آستان قدس رضوی ۱۳۶۶
- روشهای سمعی و بصری و یادگیری زبانها: تألیف الله وردی آذری نجف آبادی - تهران جهاد دانشگاهی ۱۳۶۴

حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان:

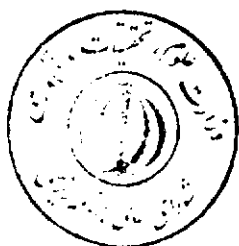
- بازیهای ورزشی برای کودکان و نوجوانان در مدارس، فرج اللهی بهرامی
- کودک و بازی، سرخه دون یلدایی
- مبانی روانی اجتماعی در یادگیری و مهارتهای ورزشی، مهدی نمازی زاده
- تنوری موسیقی، عباس فروتن راد
- زودپرورشی موسیقی، ترجمه ژاله فریدی
- استعداد موسیقی اطفال و سنجش آن، امنلی - یاکوبی
- بازیهای ورزشی و درمهد کودک، ترجمه سوسن ضیاء



ادبیات کودکان:

- مدرس با استفاده از منابع زیر و مقالات موجود در این زمینه و نشریات کانون پرورشی فکری، منبع درسی لازم را تألیف کند

- گذری در ادبیات کودکان، ۱۳۵۶، مهدخت دولت آبادی
- شعر کودک در ایران، محمود کیانوش
- انتخاب و انطباق منابع ادب فارسی برای تدوین کتابهای کودکان و نوجوانان، محمدجعفر محبوب



- نقش کتابهای کودکان در همسازی کودکان معلول، توردیس اورجایستر
- نشریه سخنی درباره ادبیات کودکان، محمود حکیمی
- الفبای قصه نویسی، محمدرضا سرشار
- اصول ادبیات کودکان: علی اکبر شعاری نژاد

شناخت کودکان استثنایی:

- مقدمه ای بر روانشناسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی، دکتر غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران
- کودکان استثنایی، نوشته هالاها ن ترجمه: مرتضی جواد یافرهاده ماهر، انتشارات رشد ۱۳۷۸
- Mentally Retarded Children , Nancy M. Robinson and Harlbert , Robinson

آشنایی با اختلالات روانی - حرکتی کودکان عادی و استثنایی و اصلاح

- روانشناسی و آموزش پرورش کودکان استثنایی، تالیف: دکتر غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۷۷
- آموزش و توانبخشی کودکان معلول ذهنی، تالیف: عباس داورمنش، انتشارات سال ۱۳۷۶
- کودکان استثنایی، دانیل، بی، هالاها ن، جمیز. ام. کافمن. ترجمه: دکتر فرهاد ماهر، انتشارات رشد، ۱۳۷۸
- کودکان استثنایی، ترجمه، گرد آوری: نرگس ادیب سرشکی، انتشارات سازمان بهزیستی کشور و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی ۱۳۸۰
- آشنایی با بهداشت روانی معلولین و خانواده آنها:
- بهداشت روانی کودکان عقب مانده ذهنی، ملک پور، انتشارات جهاد دانشگاهی
- بهداشت روانی - دکتر شاملو
- اصول بهداشت روانی - دکتر ابوالقاسم حسینی - انتشارات دانشگاه فرودسی مشهد ۱۳۶۰
- آشنایی با ویژگیها و مسائل کودکان استثنایی، مرتضی حاج بابایی و یاور دهقانی هشتجین، شرکت چاپ و نشر ایران

**آشنایی روانشناسی کودکان فزون کنش و کمرویی در کودکان پیش دبستانی
وروشهای اصلاح:**

- کودک استثنایی در مدرسه عادی نوشته پروفیسور فیلسن ترجمه دکتر غلامعلی افروز،
انتشارات نوادر ۱۳۷۹

- روانشناسی مرضی تحولی - نوشته دکتر پریرخ دادستان، انتشارات: ژرف، تهران - ۱۳۷۰
- کودکان دژمنش - نوشته ژاک بوشارلا: ترجمه محمدرضا شجاع رضوی، انتشارات آستان
قدس رضوی، مشهد ۱۱۳۶۵

روانشناسی کمرویی و روشهای درمان تالیف دکتر غلامعلی افروز انتشارات دفتر نشر فرهنگ
اسلامی

اختلالات گویایی و روشهای اصلاح در کودکان و نوجوانان

- روانشناسی و آموزش پرورش کودکان استثنایی (فصل مربوط به اختلالات گویایی) تالیف:
دکتر غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۷۷

- کودکان استثنایی، دانیل، بی هالاها، جمیز.ام. کافمن. ترجمه: دکتر فرهاد ماهر، انتشارات
رشد ۱۳۷۸،

